



**Nr. înreg. 90/D.I./07.10.2024**

**Validat: C.P. 03.10.2024**

**Aprobat: C.A. 07.10.2024**

**RAPORT**  
**ASUPRA STĂRII ȘI CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE**

**AN ȘCOLAR 2023-2024**

- A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ (p. 2 - 8)**
- B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ (p. 9 - 55)**
- C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII (p. 55 – 59)**
- D. ANALIZA SWOT (p. 60 – 62)**

**Întocmit:**  
**Director Matilda Camilia ZANC**  
**Director adj. Alina Teodora MOLDVAI-VENȚEL**

## **A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ**

### **Obiective / Activități / Observații. Aprecieri**

#### **1. Asigurarea coerenței în managementul de proiectare**

**1.1.** Analiza activității din anul școlar 2022-2023 ca punct de plecare pentru activitatea din anul școlar 2023-2024:

- ✓ Realizarea analizei SWOT;
- ✓ Actualizarea P.D.I.;
- ✓ Întocmirea, prezentarea și analizarea în Consiliul profesoral a rapoartelor de activitate pentru anul școlar 2022/2023 – raportul asupra stării și calității învățământului la nivelul unității școlare, raportul asupra activităților educative formale și nonformale, rapoartele asupra activității comisiilor metodice, raportul asupra activității de formare.

**1.2.** Întocmirea planului managerial pentru anul școlar 2023-2024:

- ✓ Raportare la diagnoză și prognoză;
- ✓ Analiză în Consiliul de Administrație;
- ✓ Prezentare în Consiliul Profesoral;
- ✓ Asigurarea posibilității de consultare permanentă de către cadrele didactice – acces la formatul electronic al documentelor de analiză, diagnoză și prognoză;

**1.3.** Întocmirea planurilor de activitate/operationale la nivelul comisiilor de lucru în corelație cu obiectivele și strategiile stabilite prin planul managerial al școlii.

- ✓ Toate planurile manageriale respectă criteriile de întocmire stabilite prin normativele și metodologiile M.E. și I.S.J.;
- ✓ Portofoliul centralizat la nivelul școlii – realizat complet și în termenul stabilit.

#### **2. Gestionarea eficientă a informației. Cunoașterea de către cadrele didactice și elevi a legislației și a regulamentelor școlare**

**2.1.** Înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor

- ✓ Includerea în baza de date și difuzarea informațiilor specifice unității școlare către partenerii instituționali interesați

**2.2.** Informarea cadrelor didactice asupra noutăților legislative, a normelor și metodologiilor în vigoare

- ✓ Informări periodice în cadrul Consiliului de administrație, Consiliului profesoral și prin ședințe de lucru, inclusiv în sistem on-line;

**2.3.** Asigurarea bazei de documentare și a accesului permanent al cadrelor didactice la informarea legislativă

- ✓ Informări permanente prin punctele de documentare/informare din sala profesorală, cabinetul de consiliere și formare, bibliotecă, comunicări on-line, corespondență electronică;
- ✓ Informarea elevilor asupra prevederilor regulamentului școlar, ale regulamentului intern și asupra deciziilor punctuale interne prin orele de dirigenție, Consiliul elevilor, circulare, careuri, ședințe on-line, corespondență electronică;
- ✓ Acces la internet în toate sălile de desfășurare a activităților didactice, în sala profesorală și în cabinetele profesorilor;
- ✓ Asigurarea suportului logistic necesar desfășurării activităților în sistem e-learning;

#### **3. Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea unității școlare**

**3.1.** Securizarea accesului în școală prin sistem de supraveghere video și agent de pază specializat;

**3.2.** Supravegherea elevilor în timpul pauzelor prin profesorii de serviciu;

**3.3.** Supravegherea video permanentă, pe toată perioada și în toate spațiile de desfășurare a activităților școlare;

**3.4.** Restricționarea accesului în școală și a părăsirii incintei școlii prin procedură internă;

**3.5.** Proceduri operaționale interne cu privire la serviciul pe școală al cadrelor didactice;

**3.6.** Instruirea cadrelor didactice și a elevilor asupra normelor P.S.I.-S.U.

- ✓ Instruirea cadrelor didactice – periodică, prin personal autorizat (contracte de servicii P.S.I. și S.U. încheiate de școală), responsabilul comisiei pentru sănătate și securitate în muncă și situații de urgență la nivelul școlii (prof. Maria Verebei);
- ✓ Instruirea elevilor – conform graficului activităților planificate de către profesorii diriginți, învățători și profesorii de specialitate la disciplinele care necesită instruire asupra normelor specifice de protecție a muncii;
- ✓ Procedură internă pentru evacuarea clădirii școlii în situații de urgență;
- ✓ Exerciții periodice de evacuare în situații de urgență.

#### **4. Completarea documentelor școlare cu respectarea normativelor de calitate și a termenelor stabilite**

**4.1.** Verificarea periodică a înregistrărilor operate în cataloagel electronice de către Consiliul de administrație

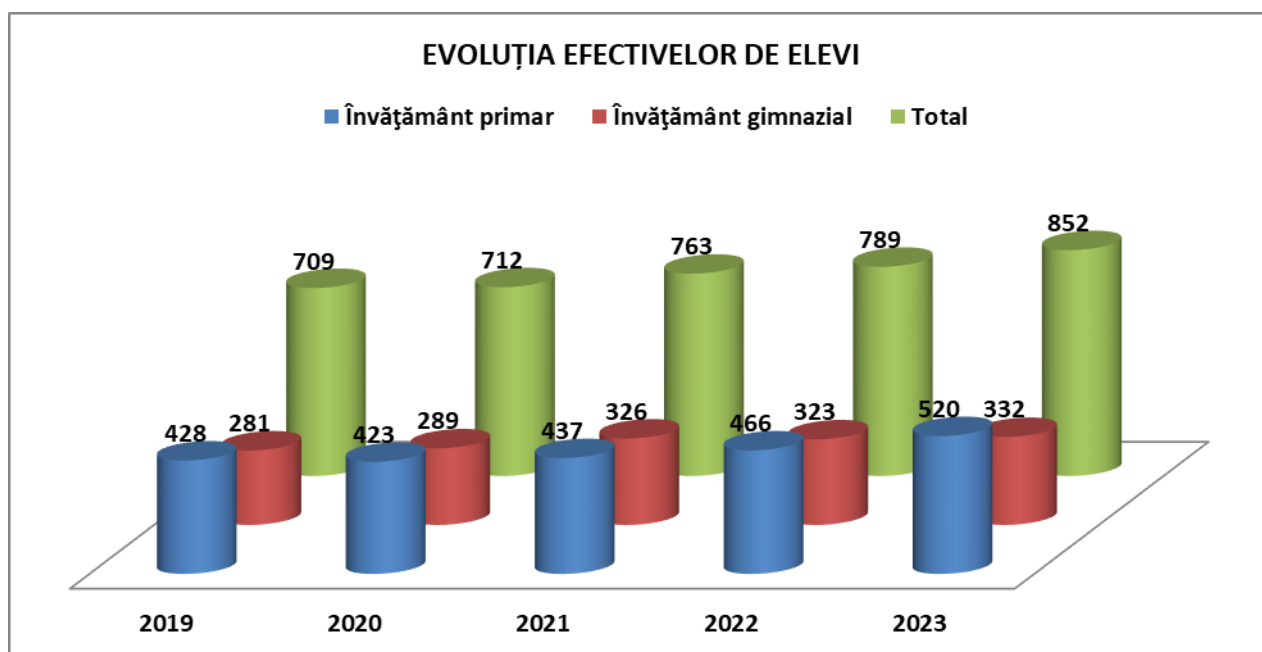
- ✓ Constatările comunicate în Consiliul profesoral, ședințe de lucru – vezi „Managementul calității.3.”

**4.2.** Finalizarea documentelor școlare și arhivarea cataloagelor în conformitate cu normativele de referință.

#### **5. Asigurarea coerenței în managementul resurselor umane – raportare la capacitatea logistică și la nevoile de personal**

**5.1.** Gestionarea efectivelor de elevi – proiectare (plan de școlarizare), înscriere, organizarea claselor, actualizarea bazei de date, mișcarea elevilor, burse școlare

- ✓ Efective de elevi:
  - înscriși la începutul anului școlar: 852, din care 520 la ciclul primar și 332 la ciclul gimnazial
  - existenți la sfârșitul anului școlar: 851, din care 523 la ciclul primar și 328 la ciclul gimnazial
  - mișcarea elevilor: veniți – 11; plecați – 12
- ✓ Organizarea claselor și a programului școlar:
  - numărul de clase: 31, din care
    - ciclu primar: 19
    - ciclu gimnazial: 12
  - program școlar organizat în program de dimineață și după-amiază (clasele a III-a)



Dinamica efectivului de elevi. Gradul de creștere / descreștere  
(fiecare raportare se face la anul școlar anterior)

Anul școlar	Învățământ primar			Învățământ gimnazial			Total elevi		
2014/2015	365	↓	3,18%	335	↓	0,29%	700	↓	1,82%
2015/2016	377	↑	3,18%	294	↓	12,23%	671	↓	4,14%
2016/2017	374	↓	0,80%	307	↑	4,42%	681	↑	1,49%
2017/2018	414	↑	10,69%	293	↓	4,56%	707	↑	3,81%
2018/2019	394	↓	4,83%	292	↓	0,34%	686	↓	2,97%
2019/2020	428	↑	7,94%	281	↓	3,77%	709	↑	3,24%
2020/2021	423	↓	1,17%	289	↑	2,84%	712	↑	0,42%
2021/2022	437	↑	3,31%	326	↑	12,80%	763	↑	7,16%
2022/2023	466	↑	6,23%	323	↓	0,92%	789	↑	3,29%
2023/2024	520	↑	10,39%	332	↑	2,72%	852	↑	7,40%

↑ - grad de creștere                      ↓ - grad de descreștere

- ✓ Baza de date – înregistrare, evidență, completare și actualizare permanentă prin serviciul Secretariat;
  - gestionarea bazei de date prin S.I.I.I.R. și alte platforme utilizate în sistemul educațional preuniversitar;
- ✓ Întocmirea proiectului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025
- ✓ Burse școlare: 267, din care
  - Burse de performanță: 0
  - burse de merit: 109
  - burse de ajutor social: 158 - burse medicale 48; burse orfani 20; burse venit mic 22; burse incluziune 1; burse monoparentale 67

**5.2. Gestionarea posturilor/normelor de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic conform normativelor**

- ✓ Personal didactic:
  - nr. cadre didactice – 48 (29 profesori, 19 prof. inv. primar și învățători), din care: titulari – 38; suplinitori – 10;
  - cu funcția de bază în unitate: 44 de cadre didactice (25 profesori, 19 învățători / profesori învățământ primar), din care
    - titulari: 34 (19 profesori, 15 învățători / profesori învățământ primar)
    - suplinitori: 9 (5 profesori, 4 profesori învățământ primar/învățători)
    - detașați: 1
    - gradul de acoperire cu personal titular: 77,27%
  - cu funcția de bază în altă unitate / fracțiuni de normă: 4 profesori, din care:
    - titulari, completare normă: 2
    - detașați: 1
    - suplinitori: 1
    - cadre didactice asociate: 0
  - Servicii educaționale: 4 (prof. itineranți – 2; prof. în cabinet asistență psihopedagogică – 1; prof. în cabinet logopedie - 1)
- ✓ Structura corpului didactic/grade didactice:
  - Personal didactic cu funcția de bază în unitate: 44
    - debutanți: 4 (2 profesori, 2 profesori învățământ primar/învățători)
    - definitivat: 7 (4 profesori, 3 profesori învățământ primar)
    - gradul II: 8 (5 profesori, 3 profesori învățământ primar)
    - gradul I: 25 (14 profesori, 11 profesori învățământ primar); 5 profesori cu normă didactică redusă la 16 ore (peste 25 de ani vechime)

- doctorat: 0
- Personal didactic cu funcția de bază în altă unitate: 4
- debutant: 0
- definitivat: 0
- gradul II: 2 (profesori)
- gradul I: 2 (profesori)
- ✓ Acoperirea normelor didactice cu personal angajat:
  - număr total norme didactice: 44,12 +0,33 școlarizare la domiciliu
  - număr norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice: 42,78
  - norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora: 1,34 +0,33 școlarizare la domiciliu
  - norme colaboratori, plata cu ora: 0,00
- ✓ Mișcarea personalului didactic:
  - Educație fizică și sport – concediu medical prof. Vlad Andreea, suplinită de prof. Karacsony Renata și Luca Ana Silvia (08.01.2024-16.02.2024)
  - Educație fizică și sport – concediu medical prof. Luca Ana Silvia, suplinită de prof. Karacsony Renata și Vlad Andreea (08.05.2024-21.06.2024)
  - Educație socială – concediu fără salariu prof. Crișan Ionela, suplinită de prof. Togorean Paul (01.03.2024 – 21.06.2024)
- ✓ Personal didactic auxiliar: 4 (secretar șef, administrator financiar, administrator patrimoniu - concediu medical începând din 08.11.2023, bibliotecar)
- ✓ Personal nedidactic:
  - 8 (muncitor întreținere 1, paznic 1 (cu atribuții și de fochist), personal de îngrijire și curățenie 6).

## 6. Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice

6.1. Evaluarea bazei didactice în vederea întocmirii Planului de dezvoltare materială.

6.2. Achiziții și dotări (Raport financiar - *Anexa 1.a.-b.*)

### 6.2.1. Achiziții bugetul de stat

- **Dotare pentru digitalizare:**

- laptopuri 6 buc. - val. 14.986,86 lei
- acces point WIFI 12 buc. - val. 14.280 lei
- scanner portabil - val. 1.749,30 lei
- router 1 buc. - val 2.499 lei

- **Dotare săli de clasă și laboratoare:**

- rolete în 22 de săli de clasă și laboratoare 38.476,67 lei
- mobilier clasa pregătitoare (scaune și mese) 30 buc. - val. 21.491,40 lei
- boxe săli de clasă 2 buc - val. 1.289,75 lei

- **Administrativ:**

- aparate aer condiționat 5 buc – sala prof (3 buc.), consiliere (1 buc), cabinet sprijin et.1 (1buc) - val. 9.222,50 lei
- HDD video sistem supraveghere 9 buc, val. 8.032,50 lei
- rafturi arhivă - val 5.000 lei
- rafturi magazie - val. 2.151,60 lei
- monitor sistem supraveghere (televizor LED) post de pază str. Jiului- val.1.773,10 lei
- aparat sudură atelier muncitor întreținere - val. 769 lei

- **Dotare catedre/cabinete**

- **Cabinet sprijin (et. II)**

- mobilier cabinet sprijin - val. 11.125,31 lei
- rolete cabinet sprijin - val. 640,22 lei
- tablă magnetică albă cabinet sprijin - val. 350 lei
- aparat aer condiționat cabinet sprijin - val. 1.844,50 lei

- **Cabinet consiliere psihologică**

- mobilier cabinet consiliere psihologică - val. 8.947,61 lei

#### **Biblioteca**

- cărți bibliotecă – val. 1.401,34 lei
- aparate aer condiționat bibliotecă 2 buc. - val. 3.689 lei

#### **Sala festivă**

- boxă sala festivă – val. **1.989,98** lei

**Total achiziții obiecte de inventar din buget local: 151.709,64 lei**

#### **6.2.2. Investiții (achiziții mijloace fixe) – fonduri alocate din bugetul local:**

- tablă interactivă cu videoproiector laborator informatică - val. 9.500 lei
- centrală telefonică interior – val. 6.165,34 lei.

**Total achiziții mijloace fixe (investiții): 15.665,34 lei**

#### **6.2.3. Sponsorizări și donații**

- sistem all in one – val. 3.407,39 lei.

**Total sponsorizări și donații: 3.407,39 lei**

#### **6.2.4. Lucrări de modernizare, întreținere și reparații curente – bugetul local:**

- ✓ modernizare cabinet medical în vederea autorizării;
- ✓ înlocuire tablouri electrice, reparații instalații electrice, corpuri iluminat cu LED;
- ✓ reparații instalații termice;
- ✓ înlocuire porți metalice (poartă intrare str. Oltului);
- ✓ igienizat, schimbat parchet săli de clasă (2 săli)
- ✓ plasă umbrire gard teren sport cu gazon sintetic

**Total reparații și modernizări curente – 297.432,82 lei**

#### **• TOTAL AN ȘCOLAR:**

- achiziții buget de stat (local) /an școlar: 151.709,64 lei
- investiții bugetul local: 15.665,34 lei
- reparații curente, întreținere și modernizări: 297.432,82 lei
- sponsorizări și donații: 3.407,39 lei

#### **6.2.5. Susținere din partea Asociației Părinților**

- premiere elevi (șef promoție, elevi premiați la olimpiadele școlare și la concursuri naționale organizate de M.E.)
- schimbat filtre și robinete aparate apă potabilă (6 aparate)
- dulciuri Moș Nicolae + Colide, 1Iunie
- sărbători, evenimente (coroană omagială 1 Decembrie, decorațiuni de iarnă)
- abonament „Gazeta Matematică”, tipărire revista „Aspirații”, tipărire revista „Valențe”
- concursuri, activități metodice/educative, evenimente organizate în școală

**Total achiziții Asociația Părinților: 11.917,67 lei**

### **7. Asigurarea parametrilor optimi de funcționalitate a școlii din perspectiva legislației și a normelor de igienă școlară, protecția muncii și P.S.I.-S.U.**

**7.1.** Dotarea cu echipamentele și utilitățile necesare;

**7.2.** Instruirea periodică a personalului școlii și a elevilor:

- ✓ Conform planului de activitate P.S.I.-S.U. și protecția muncii;
- ✓ Actualizarea și completarea dosarelor P.S.I.-S.U. și protecția muncii, a fișelor personale.

### **8. Dezvoltarea parteneriatului instituțional și a relațiilor comunitare. Promovarea imaginii școlii**

- ❖ **Colaborări / parteneriate permanente cu:**
  - ✓ **I.S.J. Cluj**
  - ❖ colaborare în toate problemele legate de organizarea și desfășurarea procesului de învățământ și activități educative;
  - ❖ parteneriat în elaborarea și implementarea „Strategiei rețelei clujene a școlilor incluzive”
  - ✓ **Primăria Municipiului Cluj-Napoca**
  - ❖ sursă de finanțare;
  - ❖ reprezentare în Consiliul de administrație al școlii;
  - ❖ colaborare în derularea unor activități de ecologizare a zonelor verzi din interiorul și din jurul școlii, precum și acțiuni de educație ecologică
  - ✓ **Casa Corpului Didactic**
  - ❖ colaborare în probleme de formare și dezvoltare profesională;
  - ✓ **Biserica – Parohia Ortodoxă Română „Sf. Arhidiacon Ștefan”**
  - colaborare în proiecte și activități educative
  - parteneriat educațional în Proiectul „Biserica – locaș de închinare”
  - ✓ **Inspectoratul de Poliție Județean Cluj**
  - ❖ Parteneriat în implementarea *Planului local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024*
  - ❖ Parteneriate instituționale:
    - ✓ **Asociația Părinților din Școala Gimnazială ”Alexandru Vaida-Voevod”** – contract de colaborare în vederea sprijinirii școlii în organizarea și desfășurarea procesului educațional;
    - ✓ **Asociația Uniunea Creștină din România** prin „Centrul de zi pentru copii aflați în situații de risc de separare de părinți” – convenție de parteneriat în vederea derulării de activități pentru copiii aflați în situații de risc de separare de părinți;
    - ✓ **Biblioteca Județeană ”Octavian Goga” Cluj** – acord de parteneriat în scopul atragerii către bibliotecă și lectură a noilor segmente de utilizatori, derulării programelor de educație permanentă și a activităților de loisir pentru toate categoriile de public
    - ✓ **CAREGIVERS SRL** – acord de parteneriat în vederea derulării Programului Educațional Always;
    - ✓ **Casa de Tip Familial „Maica Domnului” Cluj-Napoca** – acord de parteneriat în vederea derulării campaniei sociale „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”;
    - ✓ **Centro de Educacion Abierta, Elche, Spania; Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” București; Centrul Educațional Montessori Land** – acord de parteneriat în vederea participării la Simpozionul Internațional „Educație deschisă – Inovații în abordarea și integrarea copiilor cu CES”;
    - ✓ **Centrul Cambridge pentru Formare Lingvistică SRL** – contract de parteneriat în vederea derulării de cursuri de limba engleză în cadrul / cu elevi ai școlii noastre;
    - ✓ **Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu” Cluj-Napoca**, acord de parteneriat educațional pentru derularea proiectului „Acționez responsabil în era digitală”;
    - ✓ **Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, Cluj-Napoca** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectului „Zâmbete pentru mama”;
    - ✓ **Colegiul Pedagogic „Gheorghe Lazăr”, Cluj-Napoca** acord de parteneriat privind organizarea și desfășurarea activităților de practică pedagogică și de mentorat didactic, în cadrul consorțiului școlar;
    - ✓ **Compania de Apă Someș S.A.** – protocol de colaborare în vederea realizării unor activități/proiecte educaționale, convenite de părți;
    - ✓ **Institutul Confucius din cadrul Universității „Babeș-Bolyai”** – contract de parteneriat în vederea derulării unor programe și activități de promovare a limbii și culturii chineze;
    - ✓ **Junior Achievement România** – acorduri pentru implementarea programelor, proiectelor și competițiilor naționale și internaționale Junior Achievement of România;

- ✓ **One Club Cluj-Napoca** – protocol de colaborare în vederea promovării sportului de performanță și organizarea de activități sportive pentru elevii școlii;
- ✓ **Organizația Studenților Mediciști din Cluj** – protocol de parteneriat în vederea desfășurării unor activități de educație sanitară (BLS – Basic Life Support);
- ✓ **Organizația Studenților Stomatologi Cluj-Napoca** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectului „Profilaxia cariei dentare”;
- ✓ **Fundația PRAIS** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectului ”Și eu trăiesc sănătos” – SETS;
- ✓ **Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie** – parteneriat în vederea desfășurării proiectului ”Centrul de zi Cluj-Napoca”;
- ✓ **Fundația Special Olympics din România** – protocol de colaborare în vederea implementării programului Special Olympics Unified Champion Schools – Școala Generației Unificate;  
- acord de parteneriat în vederea desfășurării de activități sportive dedicate persoanelor cu dizabilități intelectuale;
- ✓ **Grădinița cu P.P. „Mămăruța” Cluj-Napoca** – parteneriat educațional în vederea derulării Proiectului „Pași spre succesul școlar”;
- ✓ **Liceul Teoretic „Dumitru Tăuțan” Florești, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Școala Gimnazială Așchileu Mare** - parteneriat în vederea derulării proiectului educațional „Talent, imaginație și creație”;
- ✓ **Liceul Tehnologic „Decebal”, Drobeta Turnu Severin** – contract de parteneriat în vederea derulării proiectului educațional Simpozion și concurs de matematică „Minimath”;
- ✓ **Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Cluj-Napoca** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectului „Educație fără stres”;
- ✓ **Palatul Copiilor Cluj-** Structura Câmpia Turzii – acord de parteneriat în vederea organizării și desfășurării concursului județean multidisciplinary „Aventura vieții mele”;
- ✓ **Romconcept International Solutions** – parteneriat educațional internațional în vederea derulării Proiectului Educațional de evaluare interdisciplinară a competențelor „Formidabilii”;
- ✓ **S.C. EDU SOFT MERKETING SRL.** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectului „Utilizarea metodelor interactive și a mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare-evaluare în învățământul românesc”;
- ✓ **Școala Gimnazială Nr. 1 Bistrița** – protocol de colaborare în vederea derulării activității educative „Rețeaua Prieteniei”;
- ✓ **Școala Gimnazială cu Program Suplimentar de Muzică și Arte Plastice Sighetu Marmăției, jud. Maramureș** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectului educativ „Planeta Pământ – mediu curat”;
- ✓ **Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectului educațional „Generația Biodiversitate”;
- ✓ **Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi, jud. Botoșani** - acord de parteneriat în vederea derulării proiectului educațional „Modele de ieri – modele de azi”;
- ✓ **Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectelor „Buttefly effect” și „Magie în Culoare”.
- ✓ Alte colaborări și parteneriate instituționale pe componenta activității educative și de consiliere sunt cuprinse în rapoartele asupra activităților educative formale și nonformale, precum și asupra activității de consiliere (coordonator educativ, prof. psiholog Dana Pupeză).
- ✓ Alte colaborări și parteneriate instituționale pe componenta activității educative și de consiliere sunt cuprinse în rapoartele asupra activităților educative formale și nonformale, precum și asupra activității de consiliere (coordonator educativ, prof. psiholog Dana Pupeză).

## 9. Promovarea imaginii școlii

- Prezentare în raportul Comisiei pentru promovarea imaginii școlii și proiecte europene



## B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

### Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

#### 1. Proiectarea și realizarea curriculum-ului în concordanță cu planurile cadru și metodologiile în vigoare

1.1. Întocmirea schemelor orare pe clase, inventarierea orelor, includerea în baza de date.

Toate schemele orare respectă planurile cadru și normativele curriculare în vigoare.

1.2. Elaborarea și promovarea ofertei de discipline opționale pentru anul școlar 2024-2025:

- ✓ Realizarea parcursului ofertare – opțiune, în concordanță deplină cu metodologia și calendarul aferente; stabilirea CDS pentru anul școlar 2024/2025;
- ✓ Raportul curriculum nucleu / curriculum la decizia școlii: T.C. 98,21% (714 ore), C.D.Ș. 1,79% (13 ore curriculum opțional)
- ✓ Menținerea măsurii de reducere a numărului de ore opționale incluse în CDS - măsură impusă de restricționările financiare generate de reducerea cheltuielilor de personal în vederea încadrării în costul standar /elev și de numărul mare de ore din schemele orare ale claselor;

#### Numărul total de ore cuprinse în schemele orare, an școlar 2023 – 2024

Nivel/ Număr clase	Număr total ore	din care:				
		Trunchi comun	C. D. Ș.			
			Total, din care	Opțional de aprofundare	Opțional integrat	Opțional ca disciplină nouă
P - 5	95	95	0	-	-	-
I - 4	80	80	0	-	-	-
II - 4	80	80	0	-	-	-
III - 3	60	60	0	-	-	-
IV - 3	64	63	1	-	-	1
V - 3	78	75	3	-	3	-
VI - 3	84	81	3	-	1	2
VII - 3	93	90	3	1	1	1
VIII - 3	93	90	3	-	-	3
<b>TOTAL 31</b>	<b>727</b>	<b>714</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

Raportul T.C./C.D.Ș.: 98,21% / 1,79%

#### 2. Proiectarea curriculară la nivelul disciplinelor și fundamentarea activității didactice pe principii de calitate și coerență în relaționarea proiectare – demers didactic – evaluare

2.1. Întocmirea documentelor de planificare și proiectare curriculară, în conformitate cu programele școlare și normativele metodologice în vigoare;

2.2. Stabilirea coerență a raportului obiective – conținuturi curriculare – activități de învățare – metode de evaluare;

✓ Planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare – realizate conform programelor și metodologiilor în vigoare;

✓ Verificarea și controlul realizate de către director;

#### 3. Dezvoltarea valențelor formative ale activităților didactice. Cultivarea interesului și a motivației pentru pregătirea școlară și dezvoltare personală la elevi

✓ Analiză punctuală în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice;

✓ Monitorizare prin asistențe realizate de către director și director adjunct;

➤ Aprecieri generale:

- Majoritatea cadrelor didactice dovedesc profesionalism în organizarea și derularea activității didactice, precum și în raportarea acesteia la strategii de formare și dezvoltare de competențe specifice disciplinei de predare.

- ✓ Diversificarea instrumentelor de evaluare a activității elevilor – tradiționale și complementare;
- ✓ Colaborarea profesională dintre cadrele didactice prin interasistențe – monitorizată prin fișa de interasistență unitară, elaborată de C.E.A.C.;

#### **4. Optimizarea rezultatelor școlare – creșterea indicatorilor de promovabilitate și progres. Monitorizarea rezultatelor și a evoluției școlare**

**4.1. Identificarea nevoilor de progres și formare. Adaptarea strategiilor didactice la nevoile de progres identificate**

✓ Acțiunile/strategiile în această direcție sunt aplicate prin raportare la colectivul/clasa de elevi, precum și la nevoile și parcursul individual al elevului.

✓ Practica acțională demonstrează o creștere a disponibilității cadrelor didactice în privința utilizării unor metode și strategii adaptate nevoilor de progres și formare individualizate ale elevilor și în susținerea intervenției educaționale diferențiate prin colaborarea cu cadrele didactice de sprijin.

✓ Asigurarea suportului/resurselor e-learning prin implementarea platformei educaționale Adservio la nivelul unității de învățământ, inclusiv a catalogului on-line;

✓ Activitatea didactică adaptată la nevoile individuale ale elevilor cu CES reflectată în portofoliul profesional al fiecărui cadru didactic – instrumente de lucru, evaluare, monitorizare și evidență.

**4.2. Asigurarea programului de pregătire recuperatorie asistată de cadre de sprijin, pentru elevii identificați cu CES, la ambele cicluri școlare:**

✓ Numărul de elevi identificați (cu certificat de orientare școlară și profesională): 43, din care 17 la ciclul primar și 26 la ciclul gimnazial.

✓ Activitatea de sprijin asigurată de două cadre didactice cu normă întreagă;

**4.3. Asigurarea serviciilor educaționale pentru elevii identificați cu nevoi de asistență logopedică și de consiliere psihologică – vezi rapoartele de activitate ale cabinetelor de logopedie și de consiliere psihologică**

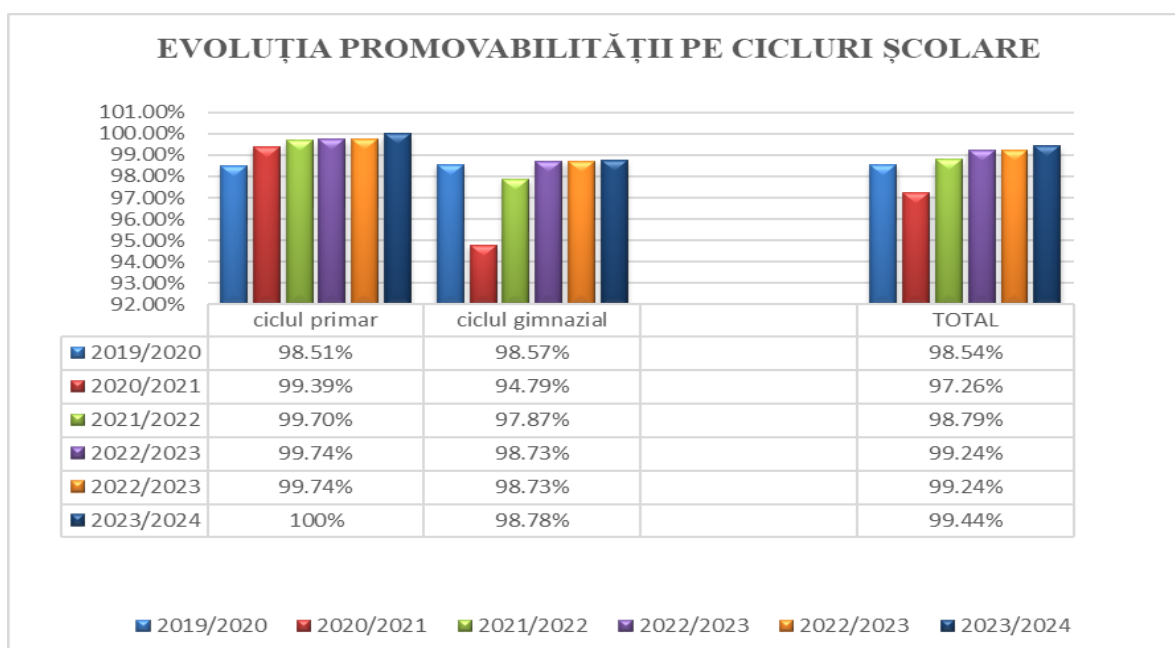
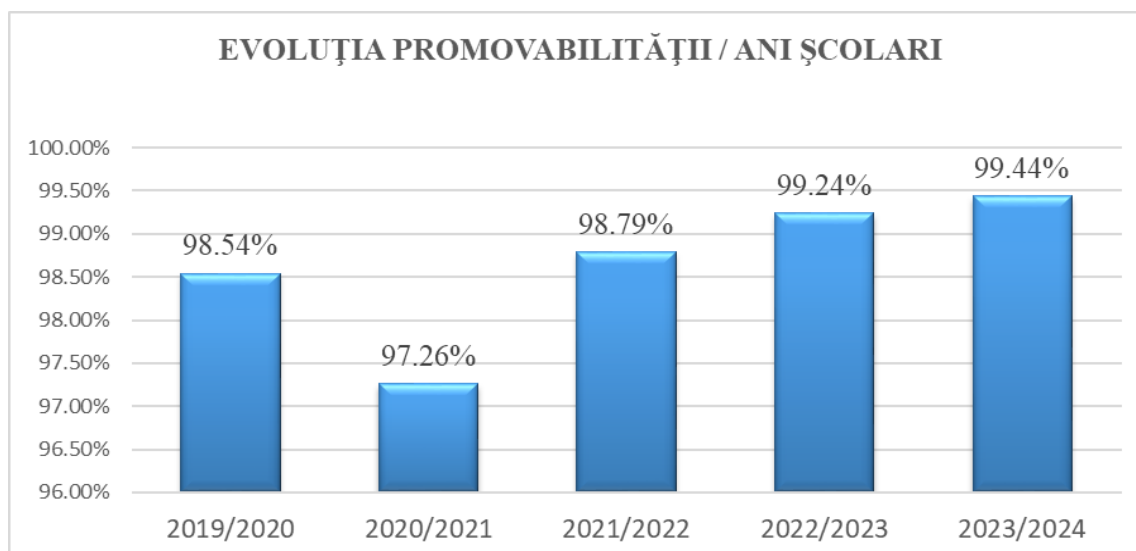
#### **4.4. Monitorizarea rezultatelor școlare. Analiza evoluției școlare**

➤ *Situația școlară. Indicatori de promovabilitate și medii de promovare: (Anexele 2.a.-d.)*

**Obs. Înregistrările sunt realizate la clasele I-VIII (rezultate școlare exprimate în note/medii/calificative); înregistrările nu cuprind clasele pregătitoare.**

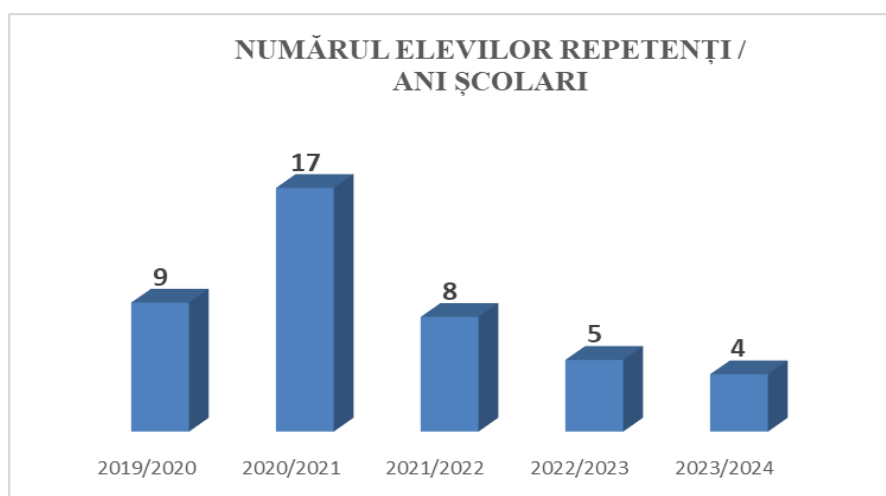
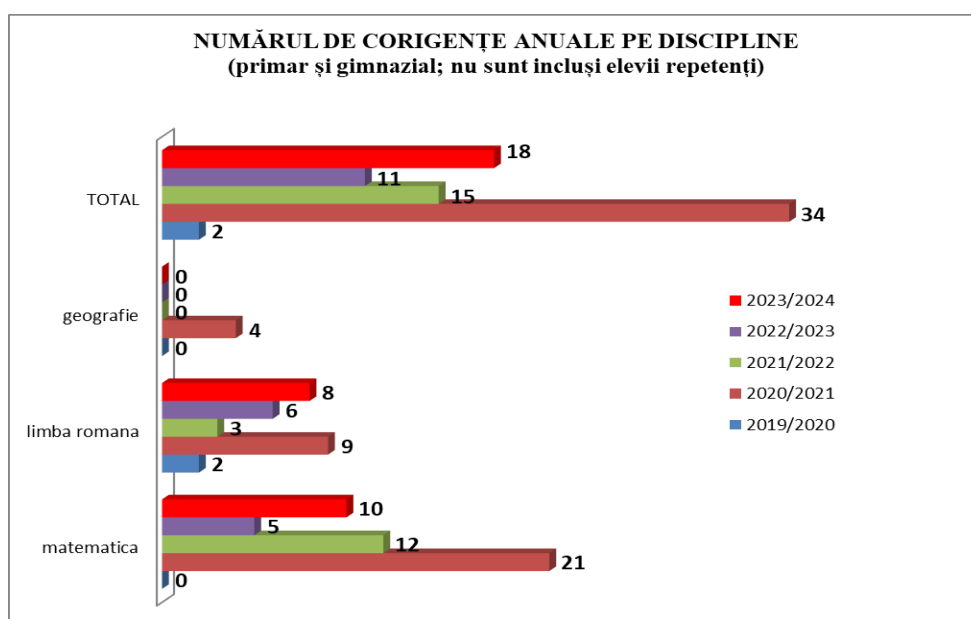
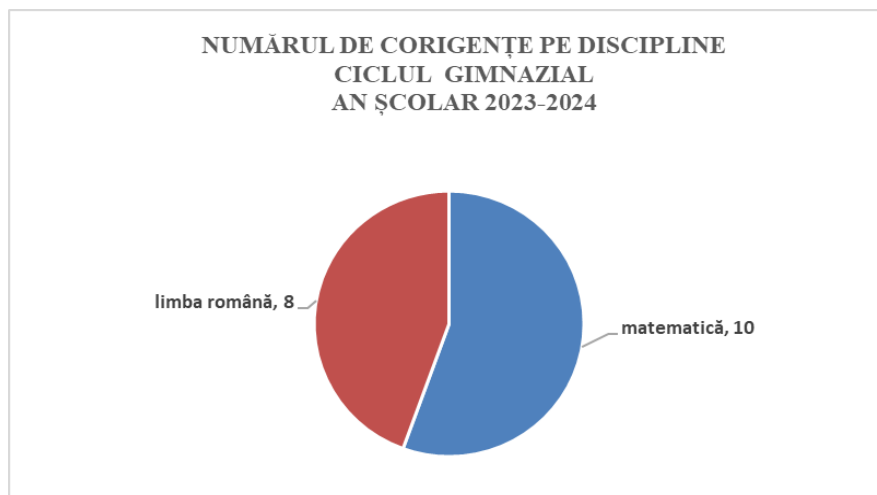
🚦 **Promovabilitate:**

- **promovabilitatea generală anuală** – 99,44% (715 elevi promovați din 719)
- **promovabilitatea anuală pe cicluri de învățământ:**
  - ciclul primar: 100%
  - ciclul gimnazial: 98,78%
- **promovabilitatea anuală pe niveluri de clase:**
  - Promovabilitate maximă: la nivelul claselor I, a II-a, a III-a, a IV-a, a V-a, a VII-a și a VIII-a;
  - Cea mai redusă promovabilitate a fost înregistrată la nivelul claselor a VI-a (95,23%) – singurul nivel de clasă cu promovabilitate sub 100%;
- **promovabilitatea pe clase:**
  - promovabilitate 100% – 23 de clase (14 clase din ciclul primar; 9 clase din ciclul gimnazial)
  - promovabilitate între 90-99,99% - 3 clase (ciclul gimnazial)
  - promovabilitate între 80-89,99% - 0 clase
  - promovabilitate între 70-79,99% - 0 clase



#### **Corigenți**

- ciclul primar: 0
- ciclul gimnazial: 12
- total: 12 (cls. V – 3; cls. VI – 5; cls. VII – 0; cls. VIII – 4)
- Procentual, numărul de elevi corigenți reprezintă 1,66% din numărul total de elevi (cuantificare fără clasele pregătitoare); 0,00% la nivelul ciclului primar și 3,65% la nivelul ciclului gimnazial;
- Din cei 12 elevi corigenți anual, 7 elevi au înregistrat corigențe la o disciplină și 5 elevi la două discipline.
- Disciplinele la care au fost înregistrate corigențe anuale:
  - ciclul primar: nu au fost înregistrate corigențe anuale
  - ciclul gimnazial: matematică (10), limba și literatura română (8);
  - număr total corigențe: 18
- Cu situația școlară neîncheiată, declarați amânați – 1 (frecvență școlară redusă)**



**✚ Repetenți**

- ciclul primar: 0

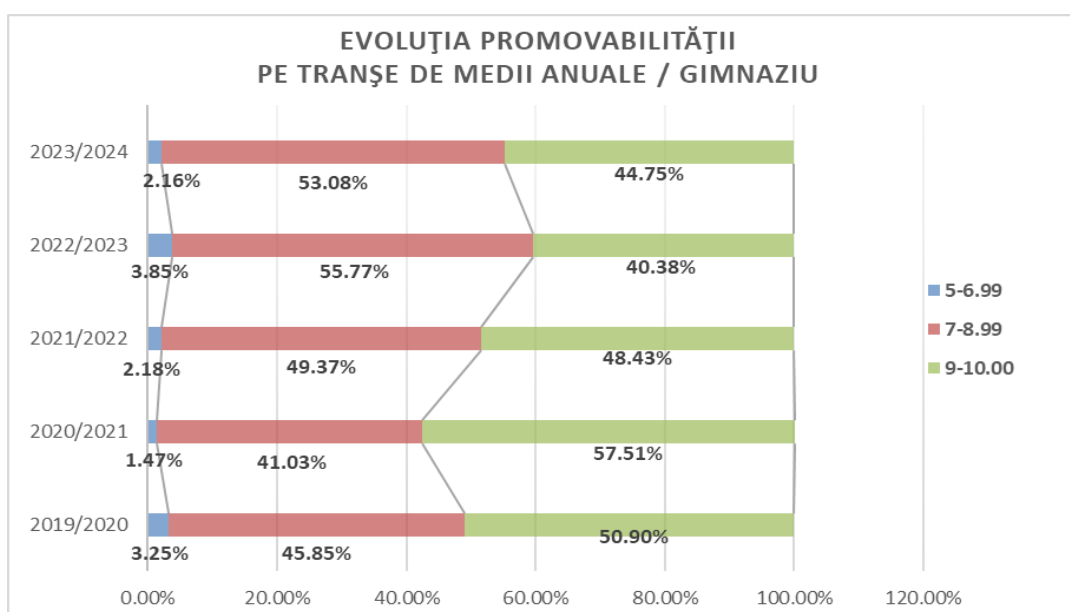
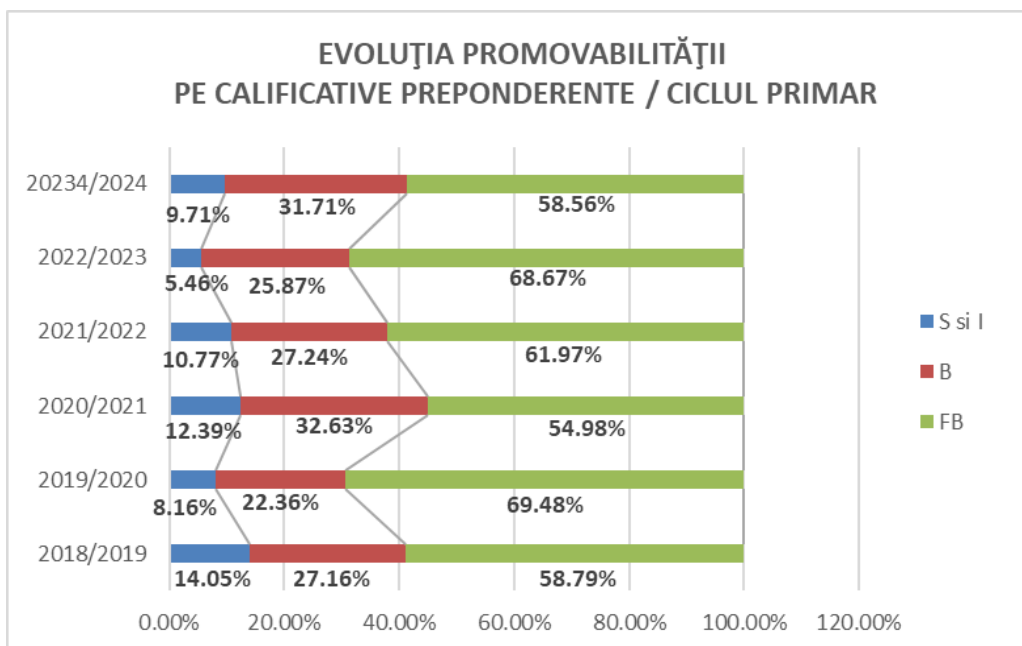
- ciclul gimnazial: 4 (cls. VI – 4)

- total: 4 (din care în iunie – 2, în iulie - 2)

**✚ Reînscrisiere în clasa Pregătitoare sau în clasa I: 0**

✚ *Medii/calificative de promovare cu cea mai mare pondere:*

- la ciclul primar (clasele I-IV):
  - calificativul FB (229 elevi - 58,56% din numărul elevilor promovați)
  - calificativul B (124 elevi - 31,71% din numărul elevilor promovați)
  - calificativul S (36 elevi - 9,20% din numărul elevilor promovați)
  - calificativul I (2 elevi - 0,51% din numărul elevilor promovați)
- la ciclul gimnazial:
  - mediile cuprinse între 9-10 (145 elevi - 44,75% din numărul elevilor promovați)
  - mediile cuprinse între 7-8,99 (172 elevi - 53,08% din numărul elevilor promovați)
  - mediile cuprinse între 5-6,99 (7 elevi - 1,69% din numărul elevilor promovați)



**\*Analiza comparativă a situației școlare cu cea înregistrată la sfârșitul anului școlar 2022/2023**

**Promovabilitate:**

- **Valoare adăugată:**

- Promovabilitatea generală anuală: 99,24% (2022/2023) / 99,44% (2023/2024) – indice de apreciere 0,20%
- Promovabilitatea generală la ciclul primar: 99,71% (2022/2023) / 100% (2023/2024)
- Numărul de clase cu promovabilitate anuală maximă – creștere de la 20 la 23
- Numărul și ponderea elevilor declarați repetenți prin nepromovarea examenului de corigență – 2, față de 0

- **Valoare diminuată:**

- Numărul și ponderea elevilor corigenți anual: creștere de la 9 / 1,35% la 12 / 1,66% - indice de depreciere 0,31%
- Numărul și ponderea elevilor corigenți la ciclul gimnazial: creștere de la 9 / 2,84% la 12 / 3,65% - indice de depreciere 0,81%
- Numărul de corigențe anuale: creștere de la 11 la 18
- Numărul de elevi cu situația școlară neîncheiată anual: 1, față de 0

- **Valoare menținută:**

- Promovabilitatea generală la ciclul gimnazial: 98,73% (2022/2023) / 98,78% (2023/2024)
- Nivelul minim al promovabilității înregistrate pe clase – peste 90%

**\*Medii/calificative de promovare:**

▪ **Valoare adăugată:**

- Ponderea elevilor din ciclul gimnazial cu o medie anuală cuprinsă între 9–10 – creștere de la 40,38% la 44,75%; indice de apreciere 4,37%
- Ponderea elevilor din ciclul gimnazial cu o medie anuală sub 7.00 - reducere de la 3,85% la 2,16%; indice de apreciere calitativă 1,69%

- **Valoare diminuată:**

- Ponderea rezultatelor școlare exprimate prin preponderența calificativului FB – reducere de la 68,67% la 58,56%; indice de depreciere 10,11%
- Ponderea rezultatelor școlare exprimate prin preponderența calificativelor S și I – creștere de la 5,46% la 9,71%; indice de depreciere calitativă 4,25%

▪ **Valoare menținută:**

- Preponderența rezultatelor școlare exprimate printr-o medie generală anuală cuprinsă între 8.00-10 la ciclul gimnazial, respectiv cu calificativ FB la ciclul primar

- **Diagnoza stării și calității procesului instructiv-educativ rezultate din coroborarea indicatorilor de analiză și raportarea lor la anul școlar 2022/2023:**

- Pe segmentul atingerii standardelor de performanță ce permit promovarea etapei de școlaritate – elevi promovați/elevi repetenți – **nivel calitativ general optimizat**, generat de **indicatori de plus valoare la ciclul primar și valoare menținută la ciclul gimnazial**.
- Pe segmentul valorii achizițiilor instructiv-educative demonstrate de către elevi – exprimat în ponderea rezultatelor pe tranșe de medii/calificative
  - raportat la indicatorul de referință mediile anuale cuprinse între 9.00 – 10, respectiv calificativ preponderent FB - **nivel calitativ apreciat la ciclul gimnazial și nivel calitativ depreciat la ciclul primar**
  - raportat la indicatorul de referință al atingerii standardelor educaționale minimale (minim media generală 7.00 / calificativ S) - **nivel calitativ apreciat la ciclul gimnazial și nivel calitativ depreciat la ciclul primar**

✓ **Diagnoza calitativă a situației școlare generale**

- **Optimizare a situației școlare în raport cu nivelul general de performanță**, reflectat prin indicatorii înregistrați pe segmentul promovabilității generale: **plus valoare la ciclul primar, valoare menținută la ciclul gimnazial**
- **Diferențiere a evoluției situației școlare în raport cu standardele de performanță maximale**, reflectate în nivelul mediilor / calificativelor anuale: **plus valoare la ciclul gimnazial, minus valoare la ciclul primar.**

**5. Evaluarea Națională (Anexele 3.a.-c.)**

**5.1. Pregătirea elevilor din clasa a VIII-a în vederea susținerii evaluării naționale și a obținerii unor rezultate optime (depășirea rezultatelor județene)**

- ✓ Parcurgerea ritmică a conținuturilor curriculare cuprinse în programa de examen;
- ✓ Exersarea în evaluarea de parcurs a tipurilor de itemi și a criteriilor de notare aplicate la evaluarea națională.
- ✓ Pregătirea continuă realizată prin activitatea didactică curentă;
- ✓ Program de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenului național;

**5.2. Participarea elevilor la Evaluarea Națională**

- Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a: 81
- Număr absolvenți în iunie: 77
- Număr repetenți: 0
- Număr corigenți: 4
- Număr absolvenți înscriși la examen: 77
- Număr prezenți la examen: 76 (1 elev neprezentat, beneficiar al admiterii în clasa a IX-a fără participare la Evaluarea Națională, în baza premiului I obținut la etapa națională a olimpiadelor școlare)
- Număr absolvenți (iunie) neînscriși la examen: 0
- ✓ **Rezultate obținute la examenul de Evaluare Națională clasa a VIII-a – promovabilitate, medii/clase, note preponderente (anexele 3.a-b.)**

➤ **Promovabilitatea și media generală:**

- **Limba și literatura română:** promovabilitate **92,10%** / **media 7,61**

▫ Rezultate pe clase:

- VIII A: 84,61% / media 7,29 (prof. Ioana Aldea)
- VIII B: 96,42% / media 8,21 (prof. Nicoleta Codrea)
- VIII C: 95,45% / media 7,23 (prof. Simona Ofrim)

- **Matematică:** promovabilitate **81,57%** / **media 6,77**

▫ Rezultate pe clase:

- VIII A: 69,23% / media 5,95 (prof. Anca Buzura)
- VIII B: 96,42% / media 8,07 (prof. Mihaela Coroian)
- VIII C: 77,27% / media 6,10 (prof. Luminița Cristuș)

- **Rezultate generale (raportat la media notelor obținute la cele două probe):**

○ promovabilitate: 86,84%

○ media: 7,19

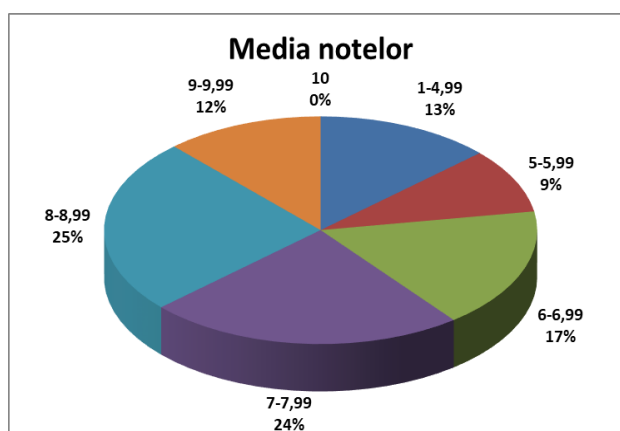
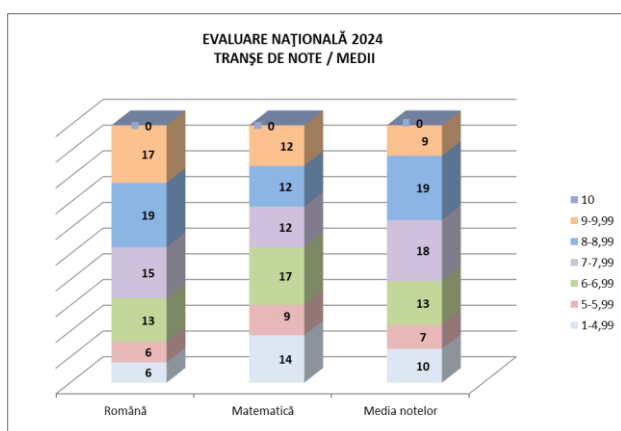
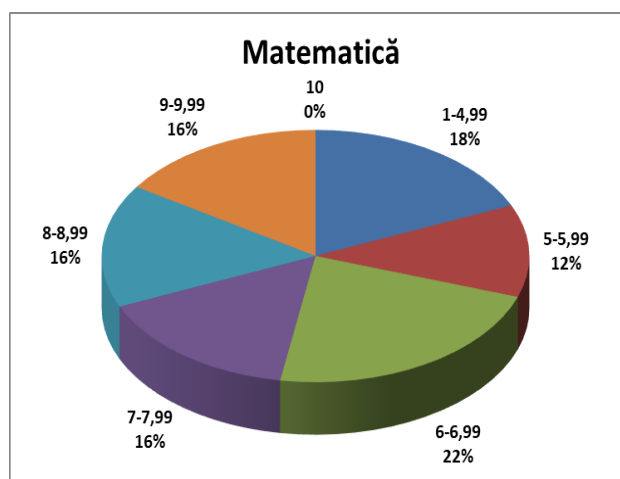
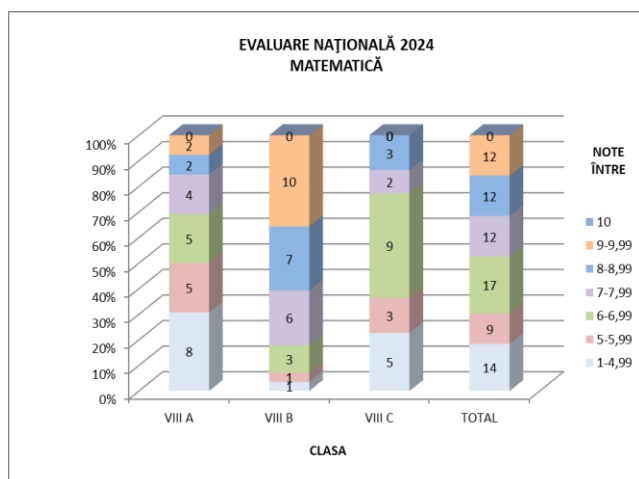
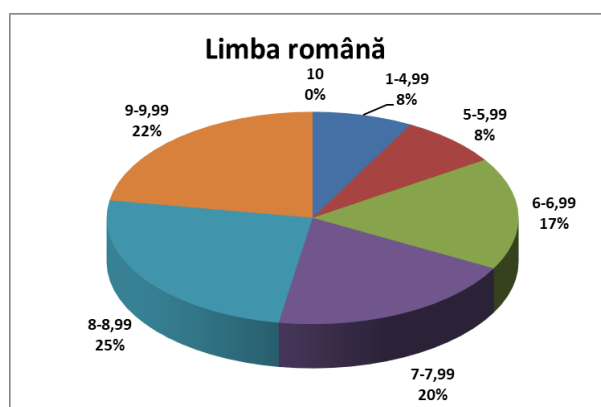
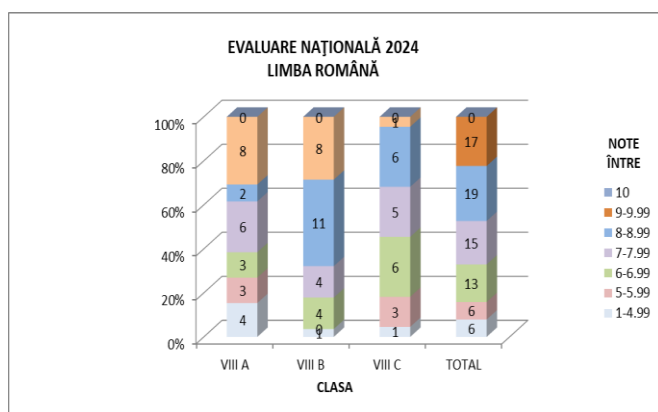
○ distribuția pe tranșe de medii:

- între 9,00-10 – 11,84%
- între 7,00-8,99 – 48,68%
- între 5,00-6,99 – 26,31%
- sub 5,00 – 13,15%

➤ **Note preponderente pe discipline:**

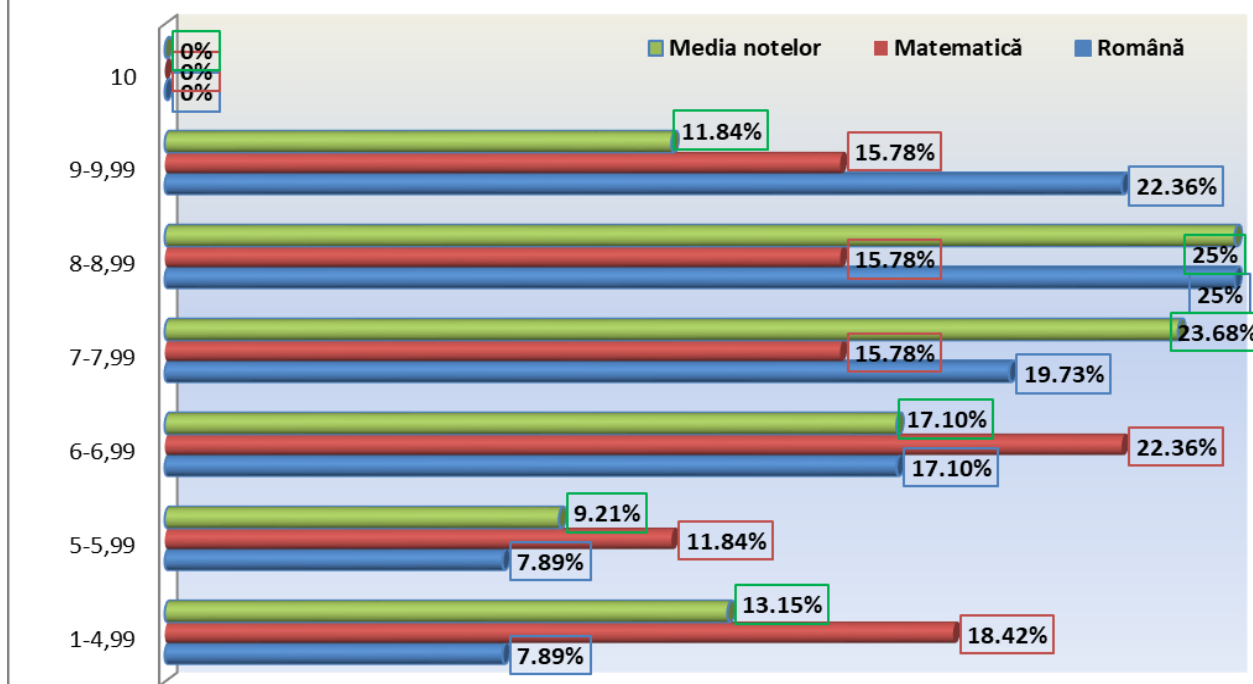
- Limba și literatura română: 8.00-8.99 (25%)
- Matematică: 6.00-6.99 (22,36%)
- Media de evaluare: 8.00-8.99 (25%)

- **Note sub 5,00:**
  - Limba și literatura română: 6 (7,89%)
  - Matematică: 14 (18,42%)
  - Media de evaluare: 10 (13,15%)
- **Note de 10:**
  - Limba și literatura română: 0 (0%)
  - Matematică: 0 (0%)
  - Media de evaluare: 0 (0%)





**EVALUARE NAȚIONALĂ 2024**  
**REZULTATE PROCENTUALE PE TRANȘE DE NOTE/MEDII**



➤ **Aprecieri generale asupra rezultatelor obținute:**

▪ **Limba și literatura română:**

- Rezultate generale corespunzătoare nivelului superior al standardelor de performanță, pe indicatorii promovabilitate (peste 90%); rezultate corespunzătoare unui nivel mediu de performanță pe indicatorul media notelor (peste 7,50) și tranșa notelor preponderente (8,00-8,99);

✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2023):**

- **Valoare adăugată:**

- Creșterea mediei generale a notelor obținute: indice de optimizare 0,24 puncte;
- Creșterea ponderii elevilor care au obținut o notă de minim 7,00: indice de optimizare 12% (67,10% / 57,69%);
- Creșterea ponderii notelor cuprinse între 9,00-9,99: indice de optimizare 16,43% (22,36% / 17,30%);

- **Valoare diminuată**

- Reducerea nivelului promovabilității generale: indice de diminuare 4,05% (92,10% / 96,15%);
- Creșterea ponderii notelor sub 5,00: indice de diminuare 4,05% (7,89% / 3,84%);

- **Valoare menținută**

- Nivelul tranșei în care se înregistrează cel mai mare număr de note: 8.00-8.99;
- Obținerea de note cuprinse între 9.00-9.99 la toate clasele;
- Numărului notelor de 10: 0;

▪ **Matematică:**

- Rezultate generale corespunzătoare nivelului mediu al standardelor de performanță, pe indicatorul de analiză promovabilitate (peste 80%); rezultate corespunzătoare unui nivel de performanță satisfăcător pe indicatorul media notelor (sub 7,00) și tranșa notelor preponderente (6,00-6,99);

✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2023):**

- **Valoare adăugată:**

- Creșterea ponderii notelor cuprinse între 9.00-9.99: indice de optimizare 8,09% (15,78% / 7,69%);

- **Valoare diminuată:**
- Reducerea promovabilității generale: indice de diminuare 12,66% (81,57% / 94,23% );
- Reducerea mediei generale: indice de diminuare 0,62 puncte (6,77 / 7,39);
- Reducerea ponderii elevilor care au obținut o notă de minim 7.00: indice de diminuare 19,94% (47,36% / 67,30%);
- Nivelul tranșei în care se înregistrează cel mai mare număr de note: 6.00-6.99 (8.00-8.99 în anul școlar 2022/2023
- Creșterea ponderii notelor sub 5.00: indice de diminuare 12,66% (18,42% / 5,76%);
- Neînregistrarea de note cuprinse între 9.00-9.99 la toate clasele (clasa a VIII-a A fără note cuprinse în acest interval valoric);
- Media minimă a notelor înregistrate la nivelul claselor: sub 7,00 la două dintre clase (VIII A și VIII C);

- **Valoare menținută:**

- Numărul notelor de 10: 0;

**Ca nivel al performanței comparate între cele două discipline:**

- Limba și literatura română înregistrează rezultate superioare față de Matematică, atât pe indicatorul promovabilității (plus valoare comparativă de 10,53%) cât și pe indicatorul mediei notelor ( plus valoare comparativă de 0,84 puncte).

- **Media de evaluare / media probelor**

✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2023):**

- **Valoare adăugată:**

- Ponderea mediilor cuprinse între 9.00-9.99 (indice de optimizare 2,23%);
- Ponderea elevilor care au obținut o medie de minim 7.00: indice de optimizare 2,83% (60,52% / 57,69%);

- **Valoare diminuată:**

- Procentul de promovabilitate – indice de diminuare 9,31%
- Media notelor – indice de diminuare 0,19 p
- Ponderea mediilor sub 5.00 – indice de diminuare 12,15%

- **Valoare menținută**

- Nivelul tranșei în care se înregistrează cel mai mare număr de note: 8.00-8.99;
- Nicio medie de 10;

✓ **Raportat la rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2022/2023 – promovabilitate și media notelor**

- plus valoare înregistrată pe indicatorii.

- media notelor limba și literatura română

- minus valoare

- promovabilitate limba și literatura română

- promovabilitate matematică

- promovabilitate generală (media probelor)

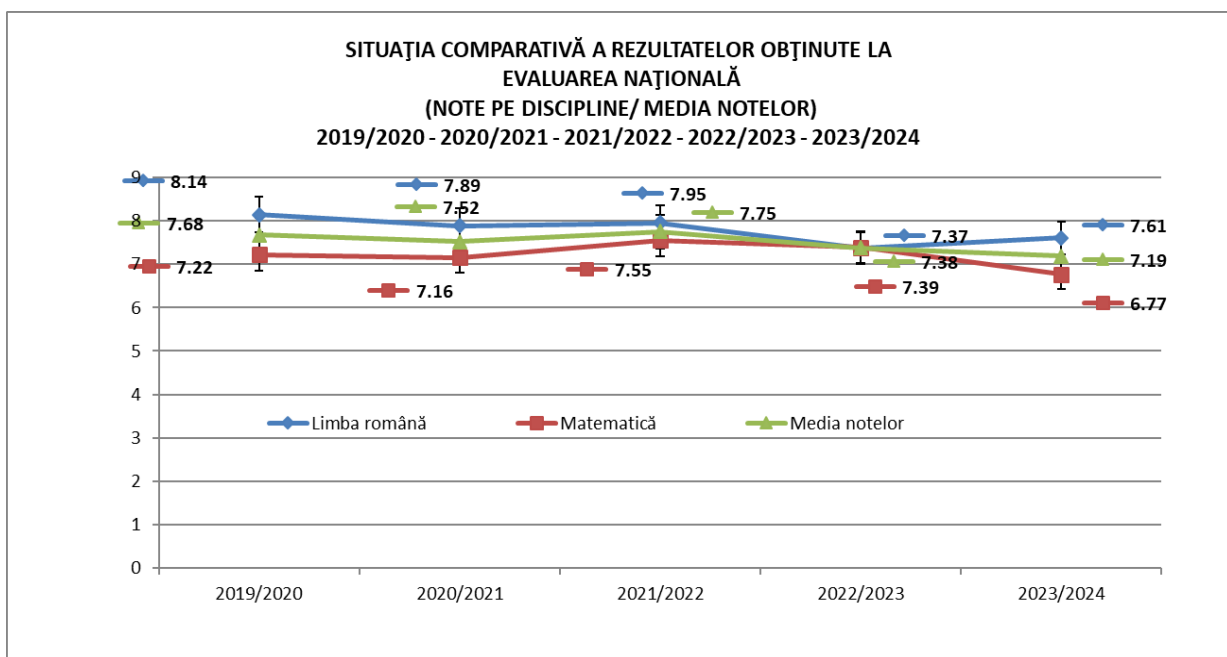
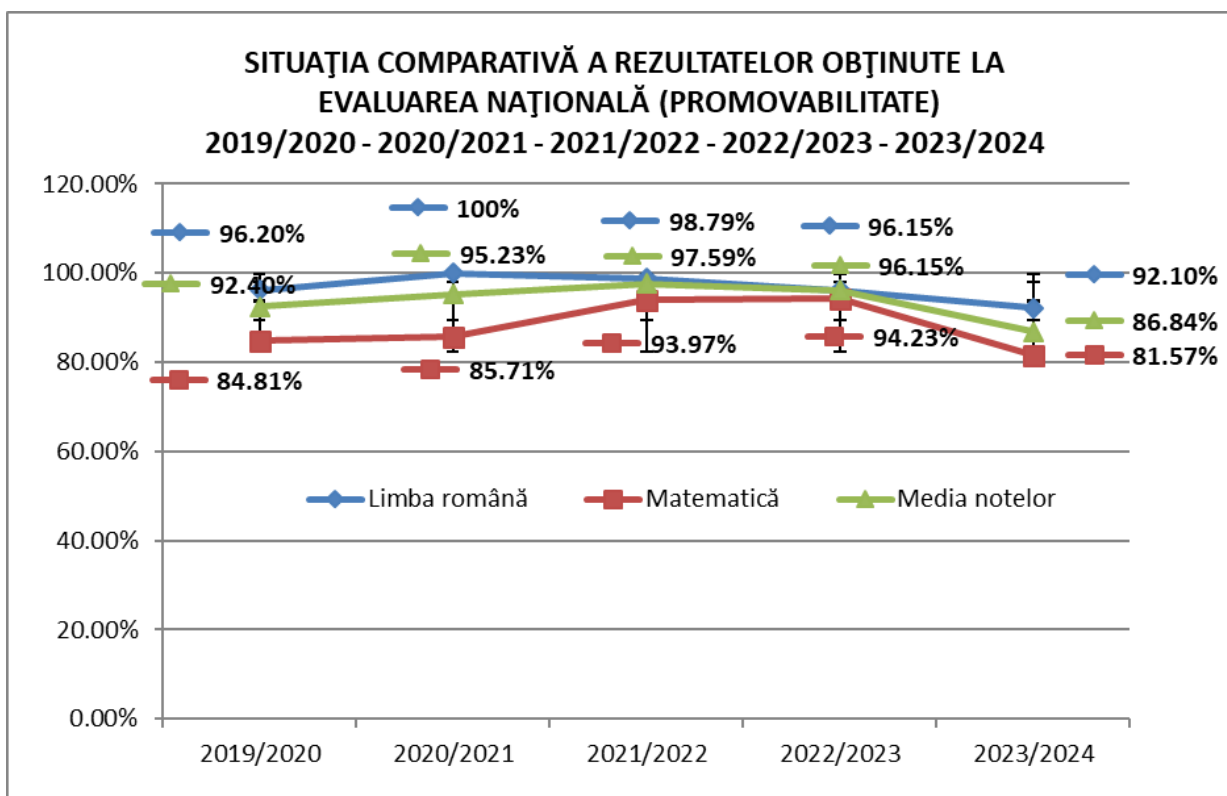
- media notelor matematică

- media notelor obținute la cele două probe

- valoare menținută

- Nu se înregistrează

- **Obs. Diferențele valorice ale rezultatelor obținute la EN 2024 față de EN 2023 se înscriu în limita a 12,66% promovabilitate și 0,62 puncte.**

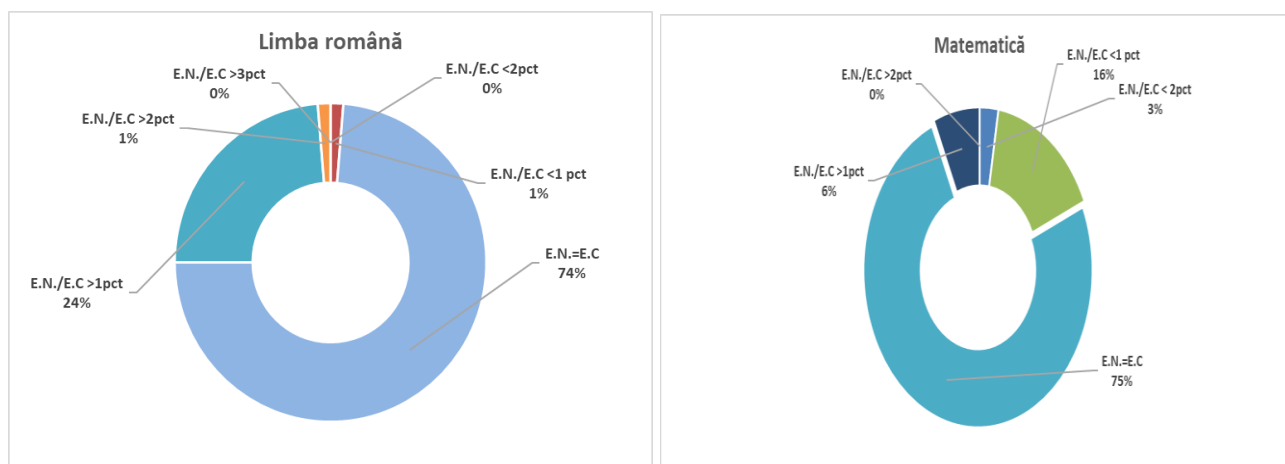


- ✓ **Factorii care au avut un rol determinant ori favorizant în menținerea unor standarde de pregătire optime:**
  - calitatea pregătirii realizate în cadrul activității didactice;
  - programul de pregătire suplimentară;
  - organizarea unor evaluări în condiții de simulare a examenului (simulare județeană, simulare națională și sesiuni de simulare organizate la nivelul școlii și al claselor);
- ✓ **Factori cu potențial perturbator în pregătirea elevilor pentru susținerea examenului de Evaluare Națională**
  - interesul redus al elevilor față de pregătirea specifică și față de programul de pregătire suplimentară/remedială oferit de școală;

- reducerea motivației pentru învățare și a disponibilității elevilor pentru pregătirea școlară constantă, susținută pe întreg parcursul anului școlar;

✓ **Raportarea rezultate Evaluarea Națională / rezultate evaluare internă (Anexa 3.c)**

- La **limba și literatura română**, din cei 76 de elevi care au susținut evaluarea națională, 75, respectiv 98,68%, au obținut o notă corespunzătoare rezultatelor evaluării interne (similaritate sau diferență +/- 1 punct); 1 elev (1,32%) a obținut o notă mai mare cu 2 puncte la evaluarea națională față de evaluarea internă.
  - La **matematică**, din cei 76 de elevi care au susținut evaluarea națională, 74, respectiv 97,36%, au obținut o notă corespunzătoare rezultatelor evaluării interne (similaritate sau diferență +/- 1 punct); 2 elevi (2,64%) au obținut o notă mai mică cu 2 puncte la evaluarea națională față de evaluarea internă.
- Obs. Se remarcă diferențele foarte reduse între rezultatelor înregistrate la cele două discipline în privința indicatorilor de referință E.N./E.I. (similaritate sau diferență +/- 1 punct).



➤ **Rezultate raportate la numărul elevilor înscriși în clasa a VIII-a:**

Promovabilitate:

- limba și literatura română: 86,41% (89,28% în anul școlar 2023)
- matematică: 76,54% (87,50% în anul școlar 2023)
- media notelor / cele două discipline: 81,48% (87,50% în anul școlar 2023)

**5.2. Evaluarea Națională a elevilor din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a**

S-a desfășurat, conform OME 3371/09.02.2024, în perioada 13 – 29 mai 2024.

➤ **Aprecieri generale asupra rezultatelor obținute**

**Clasele a II-a**

**Comunicare în limba română – scris**

IIA – majoritatea elevilor au redactat corect ambele texte, atât felicitarea cât și textul, pe baza întrebărilor. Greșeli tipice: scrierea corectă a cuvintelor și folosirea semnelor de punctuație.

IIB – Au participat toți elevii clasei, inclusiv elevul cu CES. Majoritatea elevilor au redactat corect ambele texte. Greșeli tipice: scrierea corectă a cuvintelor și folosirea semnelor de punctuație. Caz special: elev născut în Ucraina cu dificultăți de citire și de scriere în limba română.

IIC – au participat 25 din totalul de 27 elevi. Majoritatea elevilor au redactat corect ambele texte, felicitarea și textul pe baza întrebărilor. Greșeli tipice: scrierea corectă a cuvintelor și folosirea semnelor de punctuație.

IID – au participat 22 elevi, 1 absent, 3 elevi cu CES n-au participat la EN. Majoritatea elevilor au redactat corect ambele texte, atât felicitarea, cât și textul pe baza întrebărilor. Greșelile tipice: scrierea corectă a cuvintelor și folosirea semnelor de punctuație.

#### **Comunicare în limba română – citit**

IIA – Au participat toți elevii clasei și s-au descurcat bine și foarte bine la majoritatea sarcinilor. Unele dificultăți au fost sesizate la rezolvarea itemilor 7 și 9 de la ambele texte, cerințele fiind formulate neclar, fiind interpretabile.

IIB – Au participat toți elevii clasei și s-au descurcat bine și foarte bine la majoritatea sarcinilor. Unele dificultăți au fost înregistrate la rezolvarea itemilor 7 și 9, cerințele fiind formulate neclar (întoarcerea la text nefiind de ajutor).

IIC – elevi prezenți: 25. Elevii s-au descurcat bine și foarte bine la majoritatea sarcinilor de lucru. S-au sesizat anumite probleme la rezolvarea itemilor 7 și 9, la ambele teste, la care cerințele au fost formulate neclar, fiind interpretabile.

IID – au participat 22 elevi, 1 elev absent, 3 elevi cu CES n-au participat la EN. Elevii s-au descurcat bine și foarte bine la majoritatea sarcinilor. Unele probleme s-au înregistrat la itemii 7 și 9, cerințele fiind formulate neclar, oferind răspunsuri interpretabile, întoarcerea la text nefiind de ajutor.

#### **Matematică**

IIA – Au participat toți elevii clasei. S-au descurcat bine și foarte bine toți elevii. Dificultăți au întâmpinat la ultimul item, în rezolvarea problemei compuse și argumentarea răspunsului.

IIB – Au participat toți elevii clasei. S-au descurcat bine și foarte bine toți elevii. Dificultăți au întâmpinat la ultimul item, rezolvarea problemei compuse și argumentarea răspunsului.

IIC – elevi prezenți 25. Elevii au rezolvat bine și foarte bine majoritatea cerințelor. Dificultăți au întâmpinat la ultimul item, rezolvarea problemei compuse și argumentarea răspunsului.

IID – au participat 22 elevi, 1 elev absent, 3 elevi cu CES n-au participat la EN. Elevii s-au descurcat bine și foarte bine la rezolvarea sarcinilor, au întâmpinat dificultăți în rezolvarea problemei compuse și argumentarea răspunsului.

### **Clasele a IV-a**

#### **Limba și literatura română**

##### **IVA**

##### **Puncte tari:**

- toți elevii au răspuns la toți itemii;
- în peste 80% din cazuri, răspunsurile au fost corecte sau partial corecte, ceea ce demonstrează că elevii știu să citească, înțeleg mesajul unui text de mari dimensiuni și redactează enunțuri și un text, respectând cerințele date;
- elevii identifică în text date corecte și concrete despre personaje, însușiri și acțiuni;
- elevii au dobândit competențele generale și specifice la sfârșitul clasei a IV-a.

##### **Puncte slabe:**

- în unele cazuri, știind că rezultatele nu contează la medie, elevii nu s-au concentrat pe citirea, în întregime, a cerințelor, ceea ce denotă superficialitate (Itemul 8);
- un număr de 11 elevi au între 2-4 greșeli de ortografie și/sau punctuație.

##### **IVB**

##### **Puncte tari:**

- elevii sunt capabili să opereze cu informațiile dintr-un text literar
- elevii respectă regulile de redactare ale unui text funcțional: conținut, ortografie, punctuație, organizarea textului.

##### **Puncte slabe:**

- unii elevi au dificultăți în extragerea unor informații de detaliu
- unii elevi fac greșeli de ortografie, lipsa diacriticelor.

**IVC** – Majoritatea elevilor dețin achiziții relevante pentru înțelegerea și redactarea textelor scrise. Majoritatea elevilor răspund cerințelor, dar fac greșeli de ortografie (ortograme, scrierea cu doi „i”, item 14 și 15). Majoritatea elevilor au greșit la itemul 8, unde cerința era să încercuiască explicația care NU poate continua un enunț dat (elevii au ales explicația care poate continua enunțul dat), greșeli de neatentie.

### **Matematică**

#### **IVA**

##### **Puncte tari:**

- toți elevii au răspuns la toți itemii;
- în peste 88% din cazuri, răspunsurile au fost corecte sau partial corecte, ceea ce demonstrează că au dobândit competențele generale și specifice la sfârșitul clasei a IV-a.

##### **Puncte slabe:**

- în unele cazuri, știind că rezultatele nu contează la medie, elevii nu s-au concentrat pe citirea, în întregime, a cerințelor, ceea ce denotă superficialitate (itemii 1,2,4,13);
- unii elevi rezolvă parțial problemele, nu le finalizează.

#### **IVB**

##### **Puncte tari:**

- elevii dețin cunoștințe despre numere, figuri și corpuri geometrice, măsurători, operând cu acestea;
- aplică cunoștințele asimilate;
- comunică în limbaj matematic;
- sunt capabili de raționamente logice cu numere (rezolvare de probleme).

##### **Puncte slabe:**

- greșeli de calcul datorate neatentiei (operații aritmetice, probleme);
- transmiterea greșită a unor numere;
- extragerea datelor din tabel;
- neîncadrarea în timp a elevilor cu CES (lipsă răspuns).

**IVC** – majoritatea elevilor dețin achiziții relevante pentru formarea și dezvoltarea capacităților de operare cu numere naturale

- un număr semnificativ de elevi au dat răspunsuri parțial corecte, la itemul 7 (ex de calcul direct, de adunare, scădere, înmulțire, împărțire)
- la itemul 20, jumătate din numărul de elevi ai clasei răspund parțial cerinței, „uită” să noteze și procentul alocat categoriilor de animale, din cerință.

## **Clasele a VI-a**

### **Limbă și comunicare**

##### **Puncte tari:**

- elevii au deprinderea de a identifica informații dintr-un text;
- elevii sunt capabili să asocieze corect informațiile dintr-un text atât în limba română, cât și în limba engleză;
- majoritatea elevilor recunosc răspunsul corect, motivând alegerea pe baza textului;
- elevii sunt capabili să identifice asemănarea tematică dintre două texte;
- majoritatea elevilor au rezolvat toți itemii;
- elevii scriu ordonat, corect și lizibil;

- rezultatele, în ansamblu, sunt bune, fiind elevi care au rezolvat impecabil subiectele la ambele discipline.

#### **Puncte slabe:**

- un număr mic de elevi identifică parțial informațiile dintr-un text;
- unii elevi transcriu mai puține cuvinte decât se cer;
- câțiva elevi formulează întrebări ezitante.

#### **Matematică și științe**

La proba de Matematică și științe de la Evaluarea Națională pentru clasa a VI-a itemii corespunzători pentru fizică au fost I.3, I.4, I.8, I.12 și I.14. Itemii I.3, I.8 și I.12 sunt itemi de tip obiectiv și semiobiectiv iar itemii I.4 și I.14 sunt itemi subiectivi.

Din analiza rezultatelor se constată că majoritatea elevilor au răspuns corect la problemele care reprezintă sarcini ușoare de lucru și care se bazează pe cunoștințe teoretice minime (problemele I.3, I.8 și I.12).

La problemele care se rezolvă în mai multe etape, care necesită o gândire divergentă și cunoștințe teoretice mai complexe, rezultatele sunt mai slabe. Elevii nu citesc cu atenție cerința și nu identifică sau selectează corect și complet datele dintr-o problemă. De asemenea, mulți elevi au lacune în cunoștințele teoretice, nu fac conexiuni între noțiunile învățate și nu reușesc să dezvolte sau să finalizeze un raționament logic mai complex. Foarte mulți elevi au greșit și la calcule (problemele I.4 și I.14) și deși raționamentul este corect au doar punctaje parțiale. La problemele I.4 și I.14 au fost și lucrări fără răspuns, elevii nici nu au încercat să rezolve problemele.

La proba de Matematică și științe de la Evaluarea Națională pentru clasa a VI-a itemii corespunzători pentru biologie au fost I.5, I.9, I.10, I.13 și I.15. Itemii I.5, I.9 și I.13 sunt itemi de tip obiectiv și semiobiectiv iar itemii I.10 și I.15 sunt itemi subiectivi.

Itemul 5 este un item cu alegere multiplă, care presupune existența unei premise și a unei liste de variante. Această listă reprezintă propuneri de soluții ale itemului respectiv. O singură variantă este corectă, restul variantelor sunt incorecte, fiind numite distractori. Elevul trebuie să aleagă răspunsul corect. Acest tip de itemi permite evaluarea unor tipuri variate de rezultate ale învățării, cu precădere nivele cognitive inferioare. Majoritatea elevilor au ales răspunsul corect.

Itemul 9 este un item de asociere. Acest item solicită stabilirea unei asocieri între diferite instrumente folosite la realizarea unor activități simple de investigare a lumii vii și utilizările acestora. Elevul trebuie să demonstreze capacitatea de a identifica relația existentă între premisele și răspunsurile distribuite în cele două coloane A și B.

Foarte mulți elevi identifică toate asocierile corecte. Aceste rezultate indică faptul că majoritatea elevilor pot identifica relația dintre diferite instrumente folosite la realizarea unor activități simple de investigare a lumii vii și utilizările acestora.

Itemul 10 este item cu răspuns scurt. Acest tip de itemi solicită formularea unui răspuns sub forma unor propoziții/fraze. Testează mai mult decât simpla memorare. Elevul trebuie să demonstreze nu numai cunoașterea, ci și capacitatea de interpretare a unor situații problemă, precum și un anumit grad de coerență și abilitatea de a elabora cel mai potrivit și scurt răspuns.

Nu sunt foarte mulți elevii care au primit punctajul total pentru răspunsul corect și complet. Acest rezultat poate fi explicat prin simpla memorare a informațiilor, lipsa unei abordări logice. Datele obținute pot indica faptul că acești elevi nu au suficient exercițiu, în vederea dezvoltării gândirii logice.

Itemul 13 este un item cu răspuns scurt sub forma unor propoziții/fraze. Testează mai mult decât simpla memorare, elevii sunt puși în situația de a dovedi capacitatea de înțelegere a unor concepte biologice fundamentale, capacitatea de transfer al achizițiilor din domeniul biologiei în contexte noi, în rezolvarea unor situații concrete de viață, dar și capacitatea de analiză și de sinteză pentru rezolvarea unei situații problemă în ceea ce privește manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții.

Procentajul elevilor care au primit punctajul total pentru răspunsul corect, complet este mic. Acest rezultat poate fi explicat prin lipsa unei abordări logice în înțelegerea impactului pe care îl poate avea comportamentul omului asupra mediului său de viață.

Itemul 15 este un item cu răspuns scurt sub forma unor propoziții/fraze. Acest item solicită un anumit grad de coerență în formularea unui răspuns. Testează nivele cognitive superioare, elevii fiind puși în situația de a dovedi că au capacitatea de interpretare a unor situații noi prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii și rezolvarea unor situații concrete de viață.

Faptul că sunt mulți elevii care nu dau niciun răspuns la acest item ar putea fi explicat prin neimplicarea activă a elevilor în demersul didactic.

<p style="text-align: center;"><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevii au răspuns la toți itemii.</li> <li>- Într-un procent mare, răspunsurile au fost corecte sau partial corecte, ceea ce demonstrează că elevii au dobândit competențele generale și specifice corespunzătoare clasei</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ASPECTE NEGATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- În unele cazuri, în special la clasa a VI-a, știind că rezultatele nu contează la medie, elevii nu s-au concentrat în întregime, la citirea și rezolvarea cerințelor, ceea ce denotă superficialitate</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nu se cunoaște relevanța acestui tip de evaluare, nu există un feedback de la nivel național</li> <li>- Încărcătura emoțională este prea mare pentru elevi în special la clasa a II-a</li> <li>- Sistemul de evaluare prin coduri nu este nici relevant, nici stimulatив pentru elevi și părinții acestora.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluarea națională permite elevilor să cunoască sistemele de evaluare internațională, ca TIMS și PIRLS</li> </ul>

## **6. Evaluarea continuă, sistematică și obiectivă a activității și competențelor dobândite de către elevi**

- ✓ Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare alternativă;
- ✓ Aplicarea evaluărilor inițiale – de parcurs – finale (predictive – formative – sumative);
- ✓ Analiză C.E.A.C.
- ✓ Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.

### **Monitorizarea evoluției școlare**

**6.1.** Urmărirea progresului școlar. Înregistrarea și analiza critică a rezultatelor

**6.2.** Identificarea nevoilor de remediere și progres

**6.3.** Evidența grafică a evoluției școlare

- ✓ Aspecte prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.
- ✓ Înregistrarea comparativă a rezultatelor evaluărilor (test inițial – evaluare 1 (nota de la prima evaluare din anul școlar curent – Modulul 1) – medie anuală) pe discipline și clase – prevăzută prin procedura de încheiere a situației școlare anuale;
  - În majoritatea cazurilor (discipline, clase) predomină situațiile de progres la raportarea test inițial/nota de la evaluarea 1;
  - În majoritatea cazurilor (discipline, clase) predomină situațiile de progres, îndeosebi în raportarea evaluare 1/medii anuale;
- ✓ Aspecte prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.
  - Analiza globală a situațiilor înregistrate reflectă o evoluție de ansamblu, ca stare generală la nivelul școlii. Situațiile particularizate, pe discipline/clase/niveluri de clase/cadre didactice, vor face obiectul unor analize punctuale la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice, cu diagnoze, identificare de nevoi și măsuri de remediere;



- Situația la nivelul fiecărei discipline este interpretată prin analizele SWOT realizate de către șefii comisiilor metodice. Analizele SWOT realizate pe structura celor patru componente au prezentat toate disciplinele.

#### 6.4. Observații

##### Monitorizarea evoluției școlare

#### CICLUL PRIMAR

##### Reprezentarea rezultatelor

##### Disciplina: Comunicare în limba română/Limba și literatura română

Calificativ	Insuficient			Suficient			Bine			Foarte Bine		
	Clasa	TI	Ev1	CA	TI	Ev1	CA	TI	Ev1	CA	TI	Ev1
IA	-	-	-	1	2	2	6	6	6	20	20	20
IB	-	-	-	-	-	1	2	-	1	26	28	27
IC	-	-	-	2	1	-	11	10	4	16	17	25
ID	-	2	-	2	1	5	4	11	9	18	9	14
IIA	2	-	-	4	1	1	16	15	7	4	10	18
IIB	2	1	-	4	2	1	19	20	14	1	3	11
IIC	-	1	-	1	5	3	9	9	5	14	10	19
IID	-	-	-	3	2	3	8	10	4	15	14	19
IIIA	-	-	-	-	2	-	10	12	7	14	15	23
IIIB	-	-	-	-	2	2	10	2	2	19	25	26
IIIC	-	-	-	-	-	-	-	-	3	25	27	27
IVA	-	-	-	2	3	-	14	11	18	11	13	9
IVB	-	-	-	1	4	1	19	8	2	6	11	23
IVC	-	-	-	5	1	5	17	20	13	5	5	11

##### Clasele I-II:

Procentul de promovabilitate este 100% la toate clasele. Progres înregistrat la toate clasele: numărul elevilor cu calificativul FB a crescut la CA față de numărul elevilor cu calificativ FB la Ev1.

##### Clasele a III-a

Puncte tari:

- promovabilitatea de 100%;
- creștere a calificativelor de FB, la această creștere contribuind și participarea elevilor în număr mare la concursurile școlare.

##### Clasele a IV-a:

Puncte tari:

- promovabilitatea 100%;
- creștere a calificativelor de FB cu 5% față de Ev1;
- evaluare obiectivă realizată de către cadrele didactice.

## Reprezentarea rezultatelor

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Calificativ	Insuficient			Suficient			Bine			Foarte Bine		
	TI	Ev1	CA	TI	Ev1	CA	TI	Ev1	CA	TI	Ev1	CA
IA	-	-	2	-	3	1	6	8	1	20	17	24
IB	-	-	-	-	-	1	5	-	2	23	28	26
IC	-	-	-	2	-	1	10	6	3	17	22	25
ID	1	1	-	2	4	4	15	15	11	7	6	13
IIA	4	-	-	4	2	1	16	13	5	2	11	20
IIB	3	-	-	4	4	-	18	18	13	1	4	13
IIC	1	1	-	4	2	-	12	3	5	7	18	22
IID	-	-	-	4	3	3	10	9	5	12	14	18
IIIA	-	2	-	3	1	3	13	6	6	11	17	21
IIIB	-	-	-	1	1	2	7	4	3	21	25	25
IIIC	1	-	-	3	-	1	9	2	3	15	27	26
IVA	-	-	-	5	3	2	14	12	8	8	12	17
IVB	3	-	-	-	2	4	17	9	8	1	11	14
IVC	-	-	-	6	3	4	16	11	13	5	11	12

### Clasele I-II:

Procentul de promovabilitate este 100% la toate clasele. Progres înregistrat la toate clasele: numărul elevilor cu calificativul FB a crescut la CA față de numărul elevilor cu calificativ FB la Ev1.

### Clasele a III-a

Puncte tari:

- promovabilitatea 100%
- evaluarea obiectivă realizată de către cadrele didactice

Amenințări:

- din cei 6 elevi care au obținut calificativul suficient există riscul ca, în clasa a IV- a să nu reușească să obțină calificativul suficient.

### Clasele a IV-a:

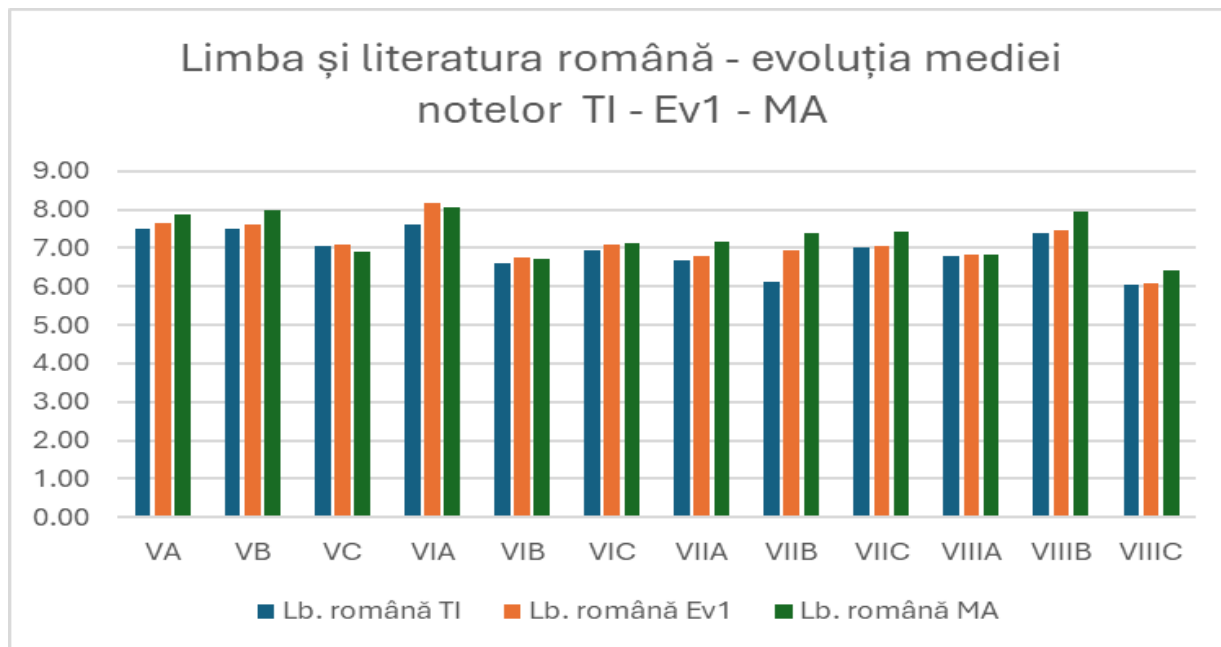
Puncte tari:

- promovabilitatea de 100% la nivelul claselor a IV- a;
- peste 50% din numărul elevilor au obținut calificativul FB;
- creșterea calificativelor FB, rezultat și ca urmare a implicării majorității elevilor la concursurile școlare.

## CICLUL GIMNAZIAL

### Reprezentarea rezultatelor

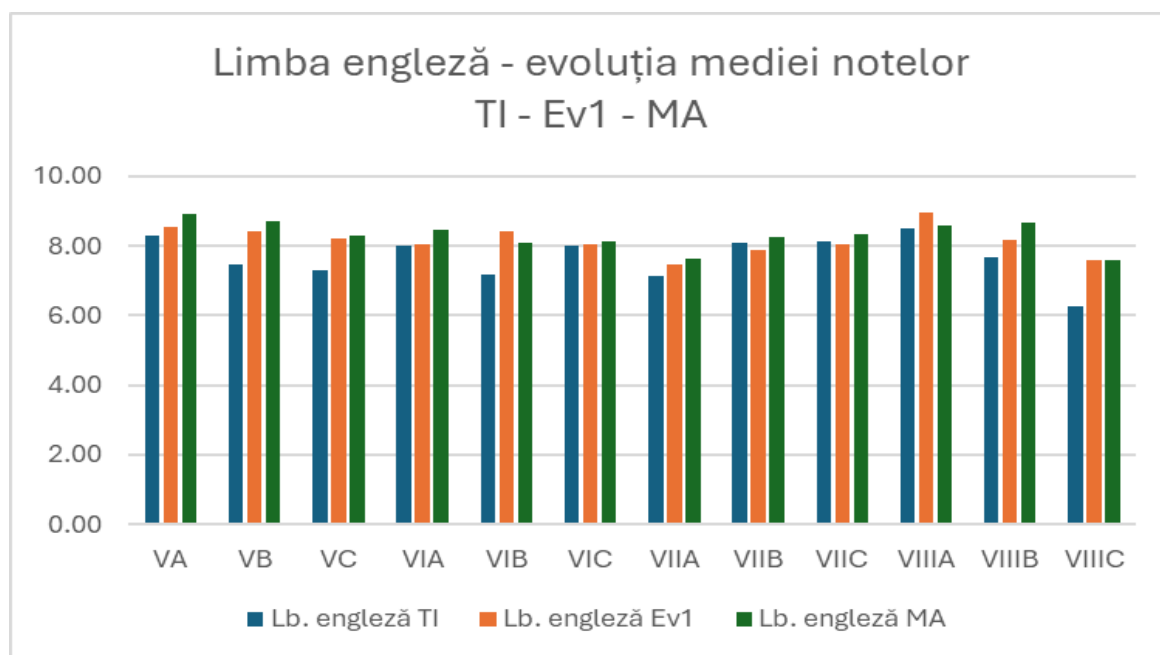
Aria curriculară: Limbă și comunicare



**Test Inițial (TI):** la începutul anului școlar se remarcă un nivel de pregătire al elevilor satisfăcător;

**Evaluare 1 (Ev1):** se remarcă progres la nivelul tuturor claselor;

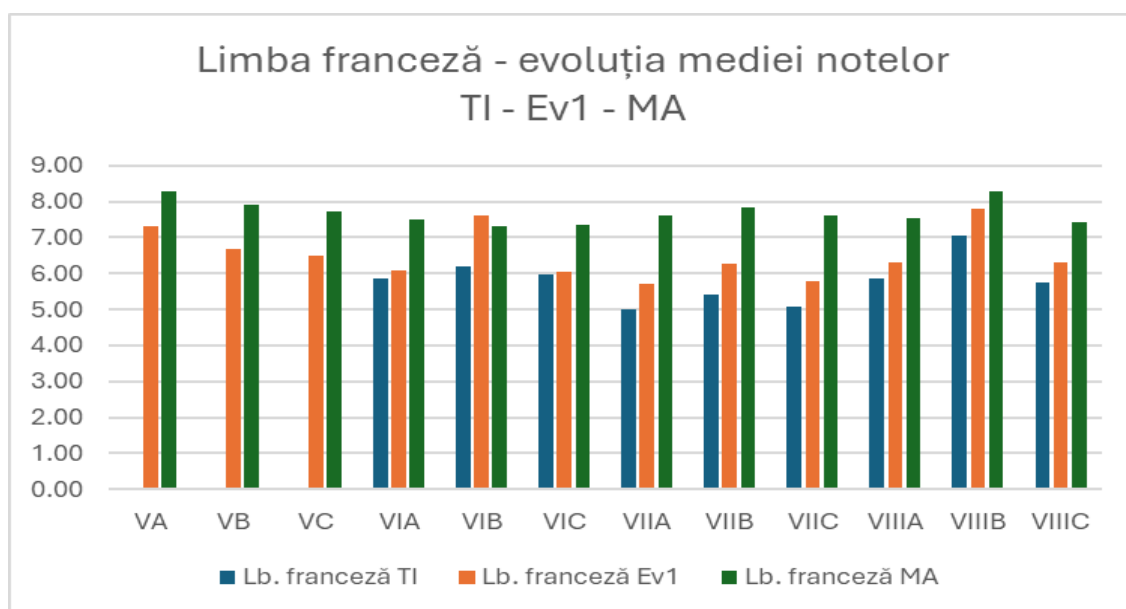
**Media Anuală (MA):** la sfârșitul anului școlar se înregistrează progres la nivelul tuturor claselor.



**Test Inițial (TI):** Notele obținute de elevi la testul inițial nu sunt întotdeauna relevante, întrucât faptul că e o notă care nu este obligatoriu trecută în catalog îi face pe elevi să nu acorde foarte mare atenție testului și să nu îl trateze cu seriozitate. Cea mai mare medie se observă la clasa a V-a A, iar cea mai mică la clasa a VIII-a C.

**Evaluare 1 (Ev1):** Notele obținute de elevi la prima evaluare scrisă sunt în general mai mari decât la testul inițial. Asta denotă faptul că elevii au acordat mai multă atenție evaluării și au fost mai serioși. Se remarcă totuși lipsa interesului după realizarea faptului că mediile din gimnaziu nu sunt parte a mediei pentru repartizarea la liceu, ceea ce duce la o accentuare a lipsei de interes pentru materiile care nu sunt evaluate la sfârșitul ciclului gimnazial.

**Media Anuală (MA):** În ceea ce privește mediile anuale, cele mai bune rezultate se înregistrează la clasa a V-a A, unde majoritatea elevilor au fost bine pregătiți, în mod constant, pe parcursul anului școlar. La majoritatea claselor luate în discuție, media anuală este peste 8, excepție făcând clasa a VIII-a C.



**Test inițial (TI):**

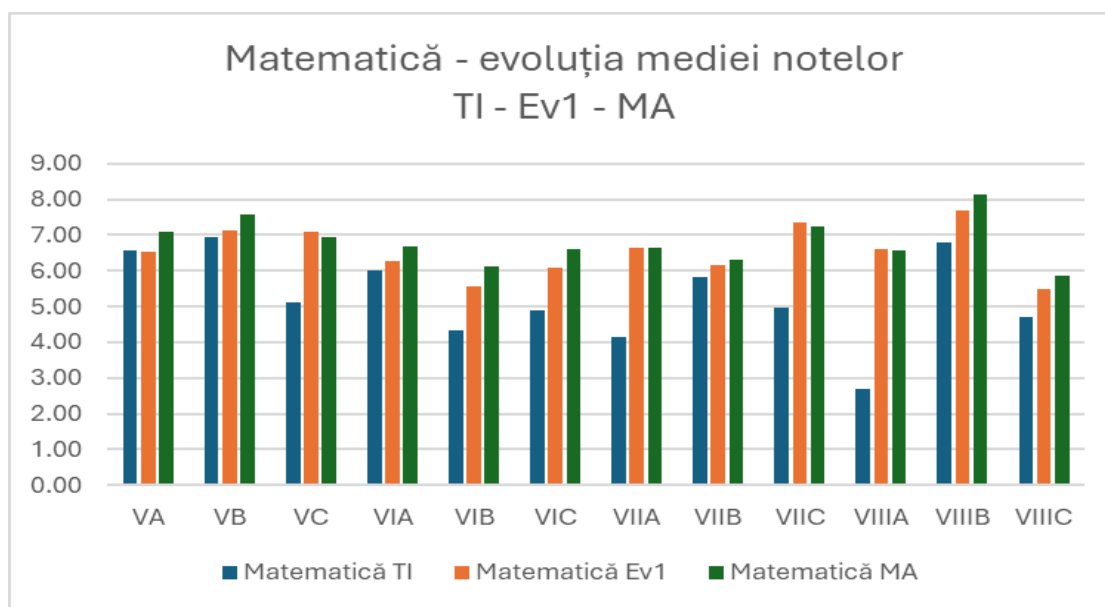
- elevii sunt lipsiți de motivație privind acest tip de evaluare;
- lacune vizibile la nivel de vocabular în exprimarea scrisă;
- reguli de gramatică aplicate necorespunzător.

**Evaluare 1 (Ev1):** privitor la tipul de evaluare aplicat la nivelul claselor, și anume evaluare scrisă, se poate observa că o mare parte a elevilor nu este familiarizată cu această competență.

Comparativ cu rezultatele obținute la testul inițial s-a reușit în oarecare măsură remedierea unor probleme semnalate la acel moment.

**Media anuală (MA):** Toți elevii care studiază limba franceză ca limbă străină 2 au obținut note de promovare dovedind abilități de comunicare și scriere.

## Aria curriculară: Matematică și științe



### Test initial (TI):

- Subiectele propuse au fost de nivel mediu, accesibile pentru majoritatea elevilor. Problemele au fost alese astfel încât să se verifice dacă în anul școlar trecut s-au acumulat cunoștințele de bază, necesare pentru parcurgerea materiei din acest an școlar.
- Rezultatele obținute au fost destul de slabe la majoritatea claselor. Sunt totuși elevi care au reușit să rezolve ușor problemele propuse, dar din păcate sunt și destul de mulți elevi care nu au reușit să ajungă nici măcar la nota 5. Acest lucru se datorează în mare măsură faptului că pe parcursul anului trecut mulți elevi au tratat cu superficialitate pregătirea individuală și efectuarea temelor de casă.
- Faptul că elevii știau că notele de la testele inițiale nu vor fi trecute în catalog a contribuit de asemenea la lipsa motivației și a pregătirii elevilor pentru test.

### Evaluare 1 (Ev1):

#### Puncte tari

- Există preocupare pentru studiu la foarte mulți dintre elevi, teme efectuate complet și corect;
- Mulți elevi solicită teme suplimentare pentru puncte în plus la note, ceea ce contribuie la fixarea cunoștințelor;
- Elevii știu să efectueze corect operații cu numere din diferite mulțimi;
- Elevii știu în mare parte să răspundă corect cerințelor impuse;
- Elevii au fost mai interesați de Evaluarea 1 pentru că au știut că notele se trec în catalog.

#### Puncte slabe

- Muncă individuală insuficientă, teme copiate sau nefăcute, elevii sunt prezenți la ore, dar nu participă activ;
- Redactări incomplete, neargumentate;
- Foarte mulți elevi au o capacitate redusă de a dezvolta raționamente matematice, nu reușesc să realizeze conexiuni între noțiunile învățate din cauza lipsei de exercițiu și a lacunelor acumulate;
- Elevii nu citesc cu atenție enunțul problemelor și prin urmare nu reușesc să stabilească corect datele și operațiile prin care se rezolvă;
- Întâmpină uneori dificultăți în alegerea metodei adecvate de rezolvare a problemelor;

- Elevii nu acordă atenție studiului individual, considerând suficiente informațiile dobândite la clasă;
- Lacune în cunoștințele testate;
- Neatenție la efectuarea calculelor;
- Elevii nu citesc cu atenție enunțul, ci doar se intuiesc ce trebuie făcut;
- Elevii nu s-au încadrat în timpul alocat.

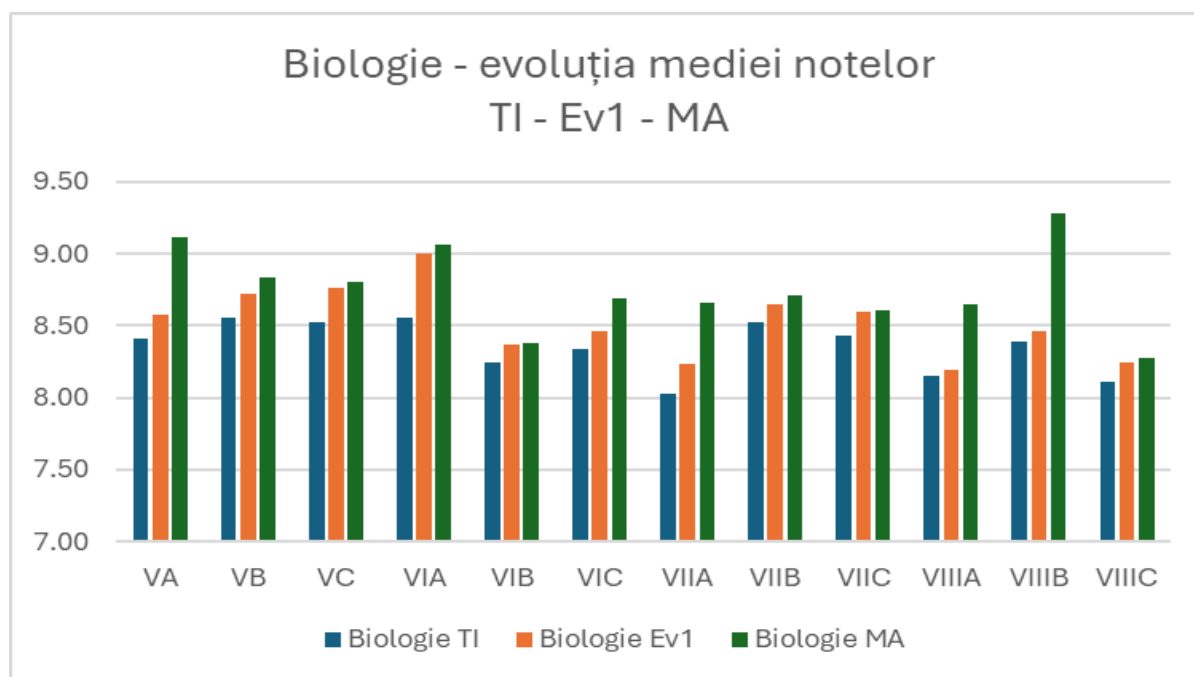
### Media anuală (MA):

#### Puncte tari:

- Mulți elevi se implică activ în activitățile de învățare, arătând interes și motivație;
- Majoritatea elevilor își fac temele cu seriozitate și rigurozitate, demonstrând înțelegerea și aplicarea conceptelor învățate la clasă;
- Elevii sunt capabili să redacteze soluții complete și bine argumentate;
- Mulți elevi demonstrează o bună capacitate de a integra și de a face conexiuni între noțiunile învățate;
- Un număr semnificativ de elevi rezolvă exerciții suplimentare pentru a-și consolida cunoștințele.

#### Puncte slabe:

- Elevii nu alocă suficient timp și efort pentru studiul individual, ceea ce duce la acumularea de lacune;
- Mulți elevi își copiază temele de la colegi sau nu le fac deloc;
- Deși prezenți fizic la ore, mulți elevi nu participă activ, nu pun întrebări și nu contribuie la discuții;
- Soluțiile oferite de elevi la probleme sunt adesea incomplete și nu sunt argumentate, reflectând o înțelegere superficială a noțiunilor;
- Mulți elevi întâmpină dificultăți în dezvoltarea raționamentelor matematice coerente și logice, necesare pentru rezolvarea problemelor complexe;
- Elevii nu reușesc să facă conexiuni între diferitele concepte învățate, ceea ce indică o înțelegere fragmentată și neintegrată a noțiunilor.



### Test Inițial (TI):

#### Puncte tari:

- Promovabilitate 100%, medii cuprinse între 8,03 și 8,56;
- Elevii stăpânesc noțiunile de bază specifice biologiei din clasele anterioare.

**Puncte slabe:** medii mai scăzute s-au înregistrat la clasa a VII-a A

**Oportunități:** existența manualelor digitale și a tablei interactive

**Măsuri ameliorative:** identificarea noțiunilor care necesită explicații suplimentare

#### Evaluare 1 (Ev1):

**Puncte tari:** Elevii au dobândit competențele de bază prevazute în programa școlară.

**Puncte slabe:** Sarcinile mai complexe care necesită gândirea analitică și sintetică sunt rezolvate de puțini elevi.

**Oportunități:** Utilizarea în procesul didactic a mijloacelor de învățământ modern și a unor metode interactive de predare-învățare-evaluare.

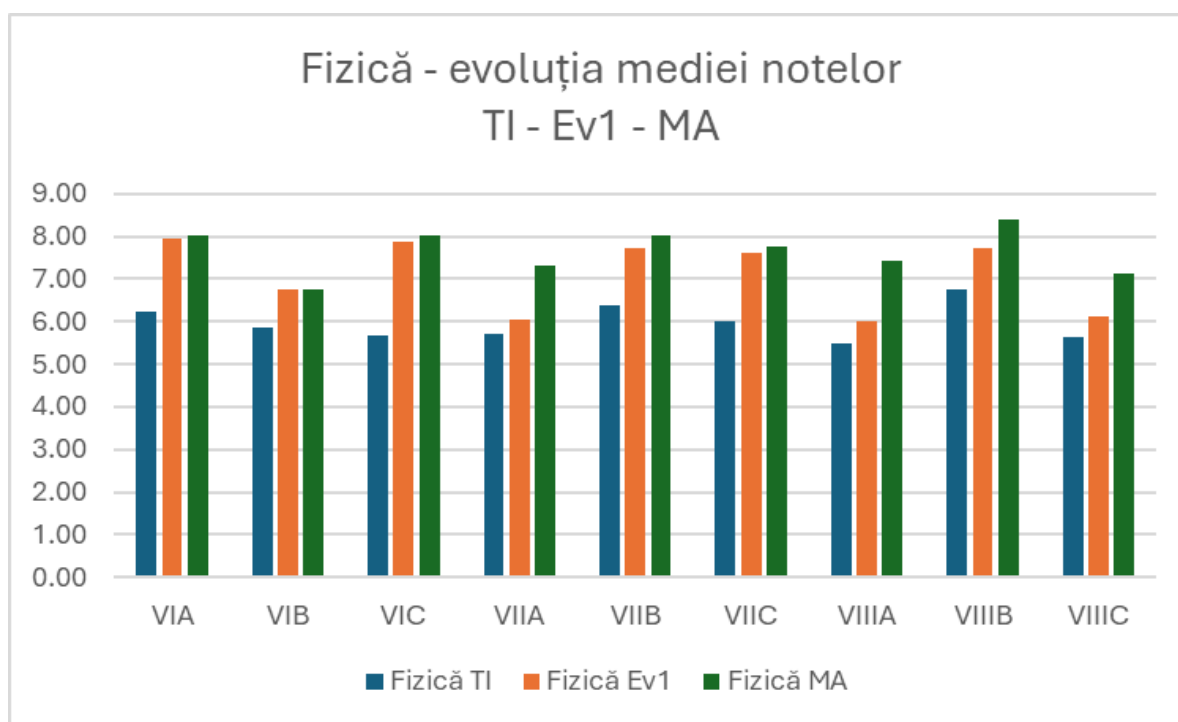
**Amenințări:** dezinteresul unor elevi, lipsa motivației pentru învățare.

### Media Anuală (MA):

#### Puncte tari:

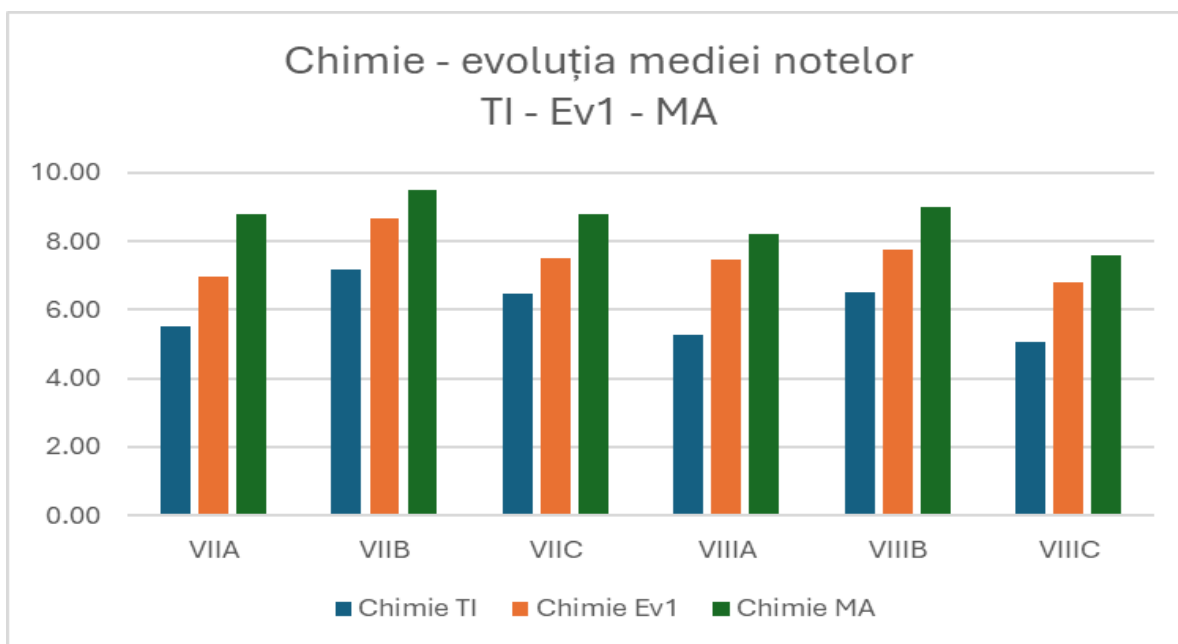
- promovabilitate 100%;
- majoritatea elevilor prezintă motivație intrinsecă pentru studiul biologiei;
- media anuală a crescut față de testele inițiale și Ev1;
- elevii stăpânesc noțiunile de bază specifice biologiei.

**Puncte slabe:** Transferul cunoștințelor în situații contextuale, este dificil pentru unii elevi.



Majoritatea elevilor recunosc mărimile fizice învățate, unitățile de măsură și instrumentele de măsură corespunzătoare.

Un număr mare de elevi recunosc legile fenomenelor studiate, cunosc formulele necesare rezolvării problemelor.



### Test Inițial (TI):

#### Puncte tari:

- 📖 Se cunosc simbolurile chimice;
- 📖 Disting între fenomenele fizice și fenomenele chimice;
- 📖 Stabilesc corect relația între structura atomului și poziția acestuia în sistemul periodic;
- 📖 Denumesc relativ corect substanțele chimice simple și compuse.

#### Puncte slabe:

- 📖 Dificultăți în denumirea corectă a substanțelor simple și compuse;
- 📖 Greșeli de calcul;
- 📖 Aplicarea incorectă a formulelor în rezolvarea problemelor de calcul pe baza formulelor chimice;
- 📖 Dificultăți în înțelegerea cerințelor exercițiilor și problemelor;
- 📖 Scrierea incorectă a formulelor chimice pentru substanțe simple și compuse.

#### Oportunități:

- 📖 Elevii prezintă interes pentru rezolvarea lacunelor;
- 📖 Rezolvarea mai multor exerciții de calcul pe baza formulelor chimice;
- 📖 Exerciții de scriere corectă a formulelor chimice în fiecare oră de predare-învățare;
- 📖 Participarea activă a elevilor în rezolvarea exercițiilor și problemelor în vederea înțelegerii cerințelor;
- 📖 Posibilitatea de a reveni asupra lacunelor cu care se confruntă elevii, prin reprogramarea lecțiilor referitoare la formule chimice și calcule pe baza formulelor chimice, înainte de a se intra în materia de clasa a VIII-a.

#### Amenințări:

- 📖 Dezinteres pentru abordarea unor teme cu grad de dificultate sporit.

### Evaluare 1 (Ev1)

#### Puncte tari:

- 📖 Se cunoaște modul de calcul al masei molare pentru o substanță dată;
- 📖 Aplică corect regula de trei simplă;
- 📖 Stabilesc corect compoziția procentuală a unei substanțe date;
- 📖 Denumesc relativ corect substanțele chimice simple și compuse;
- 📖 Clasifică relativ corect substanțele compuse.



**Puncte slabe:**

- 📖 Dificultăți în denumirea corectă a unor compuse;
- 📖 Greșeli de calcul;
- 📖 Dificultăți în scrierea corectă a formulelor chimice pentru substanțele compuse;
- 📖 Dificultăți în înțelegerea cerințelor exercițiilor și problemelor;
- 📖 Dificultăți în recunoașterea celor patru tipuri de substanțe compuse.

**Oportunități:**

- 📖 Elevii prezintă interes pentru rezolvarea lacunelor;
- 📖 Rezolvarea mai multor exerciții de calcul pe baza formulelor chimice întâlnite la calcule pe baza reacțiilor chimice;
- 📖 Exerciții de scriere corectă a formulelor chimice în fiecare oră de predare-învățare;
- 📖 Participarea activă a elevilor în rezolvarea exercițiilor și problemelor în vederea înțelegerii cerințelor.

**Amenințări:**

- 📖 Dezinteres pentru abordarea unor teme cu grad de dificultate sporit.

**Media anuală (MA):****Puncte tari:**

- 📖 Stabilesc corect coeficienții ecuațiilor reacțiilor chimice;
- 📖 Se cunoaște modul de calcul stoechiometric în moli și în grame;
- 📖 Aplică corect relațiile de calcul pentru masa de substanță introdusă în exces într-o reacție chimică;
- 📖 Calculează corect masa de reactant sau de produs de reacție care se obține la un anumit randament al reacției;
- 📖 Denumesc corect substanțele compuse;
- 📖 Clasifică corect substanțele compuse;
- 📖 Identifică corect substanțele dintr-o schemă de reacții chimice ;

**Puncte slabe:**

- 📖 Greșeli de calcul;
- 📖 Dificultăți în scrierea corectă a unor reacții chimice;
- 📖 Uneori mai sunt dificultăți în înțelegerea cerințelor exercițiilor și problemelor.

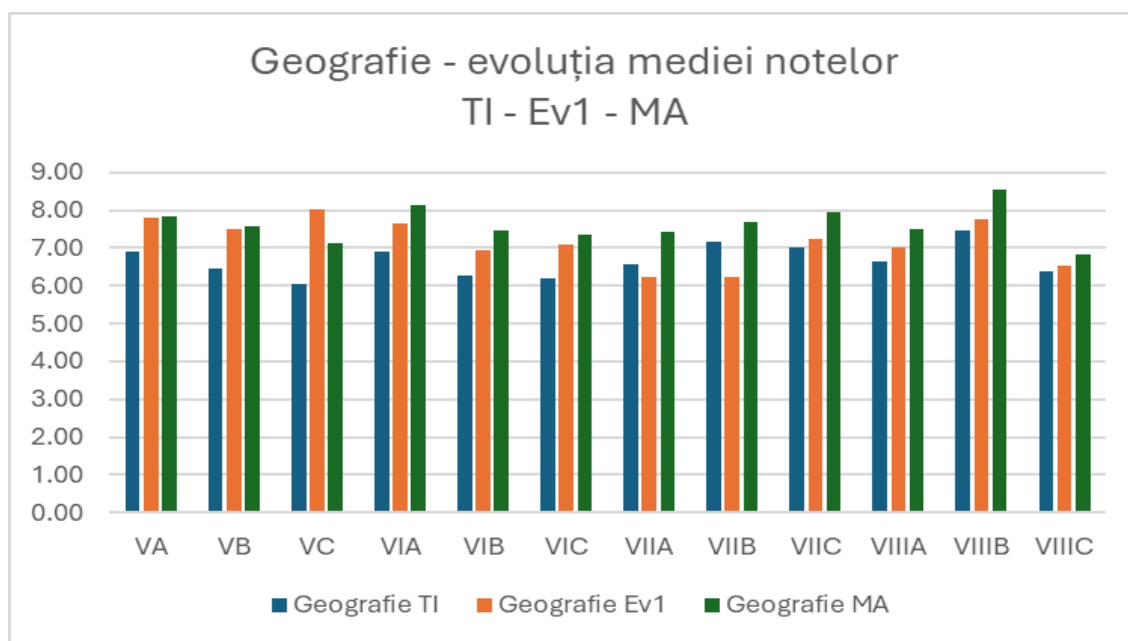
**Oportunități:**

- 📖 Elevii prezintă interes pentru rezolvarea lacunelor;
- 📖 Rezolvarea mai multor exerciții de calcul pe baza formulelor chimice întâlnite la calcule pe baza reacțiilor chimice;
- 📖 Exerciții de scriere corectă a formulelor chimice în fiecare oră de predare-învățare;
- 📖 Participarea activă a elevilor în rezolvarea exercițiilor și problemelor în vederea înțelegerii cerințelor.

**Amenințări:**

- 📖 Există posibilitatea ca la liceu, interesul pentru această disciplină să scadă, datorită factorilor externi (reorientarea școlară, grad de dificultate sporit etc.).

## Aria curriculară: Om și societate



### Clasele a V-a:

**Test Inițial (TI):** Procente ridicate de promovabilitate pentru 2 clase (VA și VC) și o medie generală care se apropie de 7,00.

**Evaluare 1 (Ev1):** Progres semnificativ la nivelul tuturor claselor, în ceea ce privește media generală și procentul de promovabilitate la clasa V B.

**Media Anuală (MA):** Progres la nivelul tuturor claselor, comparativ cu rezultatele obținute la Evaluarea inițială. Promovabilitate 100%.

### Clasele a VI-a:

**Test Inițial (TI):** O treime dintre elevi au note peste 8.00. Media generală la clasa a VI-a A se apropie de 7,00, iar procentul de promovabilitate depășește 90%.

**Evaluare 1 (Ev1):** Progres semnificativ la nivelul celor 3 clase față de TI, atât ca medie generală cât și ca procent de promovabilitate.

**Media Anuală (MA):** Progres constant și semnificativ la nivelul tuturor claselor. 2 elevi corigenți, procentul de promovabilitate 97,6%.

### Clasele a VII-a:

**Test Inițial (TI):** Procent ridicat de promovabilitate. O treime din elevi au obținut note peste 8,00. Media generală peste 7,00 la 2 din cele 3 clase.

**Evaluare 1 (Ev1):** Progres la media generală pentru clasa a VII-a C. Regres ca medie generală la nivel de an de studiu față de TI la clasele a VII-a A și a VII-a B. Scade procentul de promovabilitate.

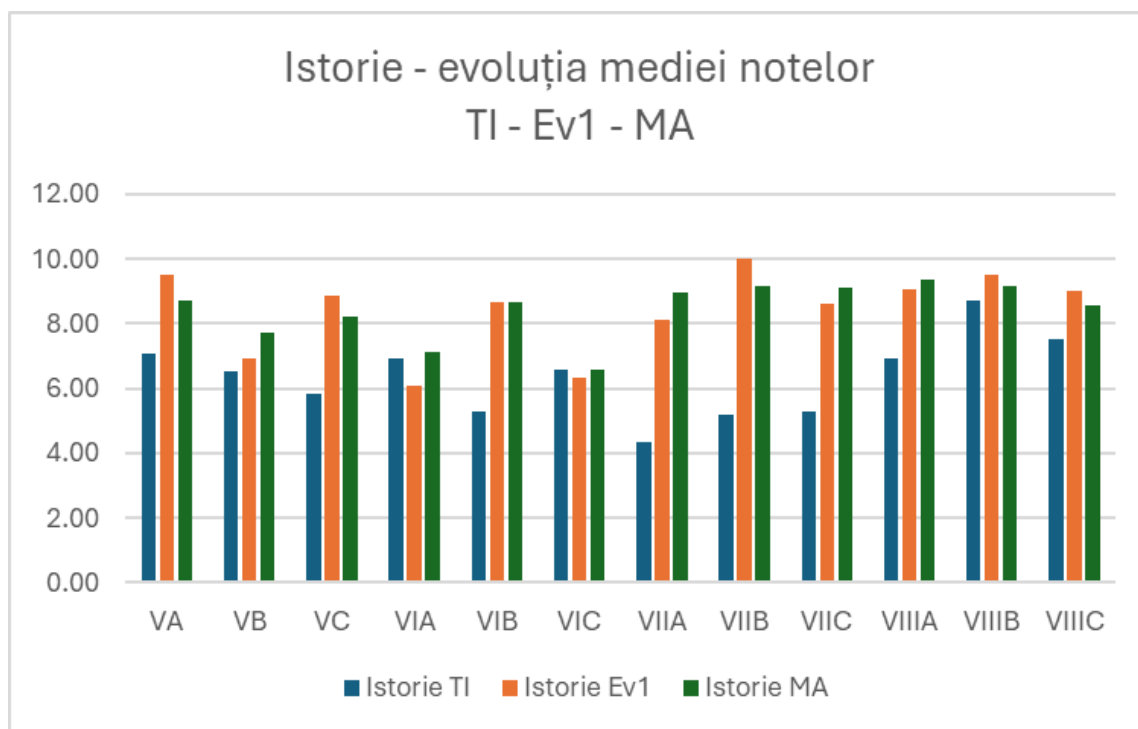
**Media Anuală (MA):** Progres semnificativ la nivelul tuturor claselor. Promovabilitate 100 %.

### Clasele a VIII-a:

**Test Inițial (TI):** Procent ridicat de promovabilitate, 92%.

**Evaluare 1 (Ev1):** Progres de la TI ca medie obținută, pentru toate cele 3 clase.

**Media Anuală (MA):** Progres semnificativ la nivelul tuturor claselor. Promovabilitate 100%.

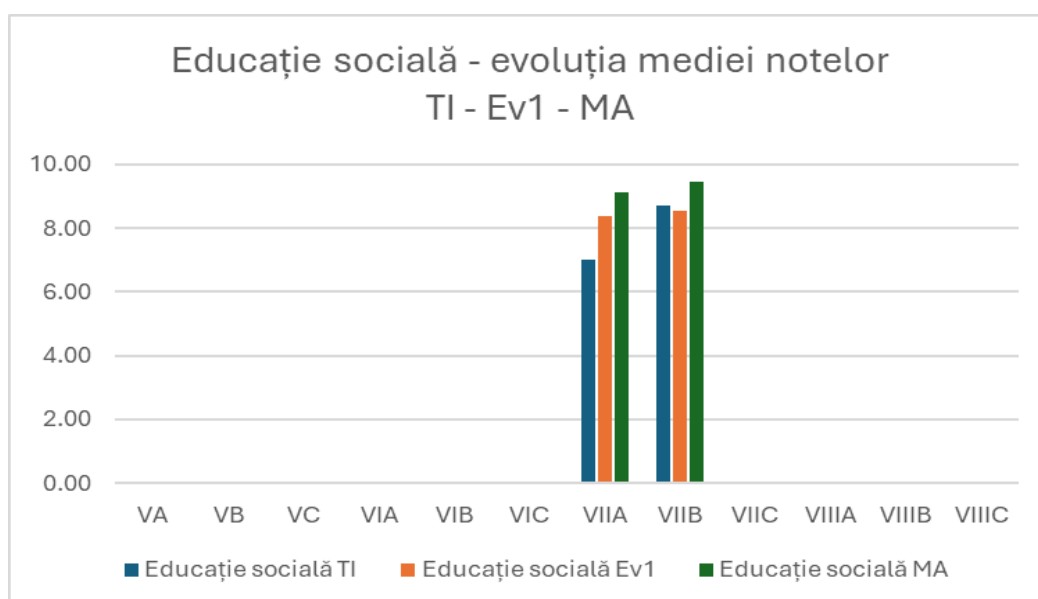


**Puncte tari:** Număr mare de elevi care au obținut note de 9 și 10. Elevii se pot încadra în timpul acordat.

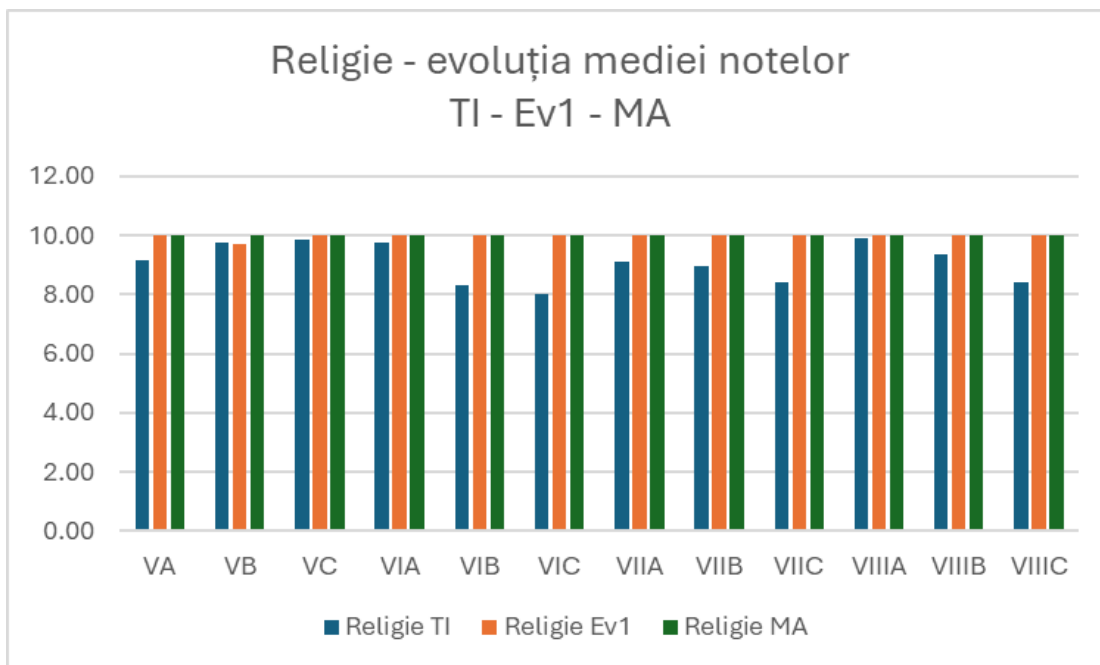
**Puncte slabe:** Datorită lipsei de interes pentru studiu în perioada vacanței de vară elevii prezintă anumite lipsuri în ceea ce privește materia studiată.

**Oportunități:** Identificarea volumului de cunoștințe de care dispun elevii, gradul de stăpânire și aprofundare a acestora, nivelul dezvoltării competențelor și abilităților care reprezintă premise fundamentale pentru atingerea obiectivelor stabilite pentru reușita viitoarei activități diactice. Datele obținute prin evaluarea inițială sunt valorificate în elaborarea noului program din perspectiva adecvării acestuia la posibilitățile reale ale elevilor. Proiectarea unor strategii de ameliorare a dificultăților constatate. Diagnostică, în sensul de a face cunoscute situațiile și factorii care conduc la obținerea anumitor rezultate ale elevilor pentru a stabili eventualele proceduri de remediere a punctelor critice.

**Amenințări:** Disponibilitatea redusă a elevilor față de angajarea în învățare.



Lipsa datelor statistice la toate clasele a V-a, a VI-a și a VIII-a și la clasa a VII-a C. Majoritatea orelor sunt predate de către un cadru didactic suplinitor, 4 ore fiind predate de 2 cadre didactice încadrate cu 2 ore în unitatea școlară. Solicitarea, pe parcursul anului școlar, de concediu fără plată a unui cadru didactic normat cu 2 ore în unitatea școlară a condus la preluarea acestor ore de către cadrul didactic suplinitor.



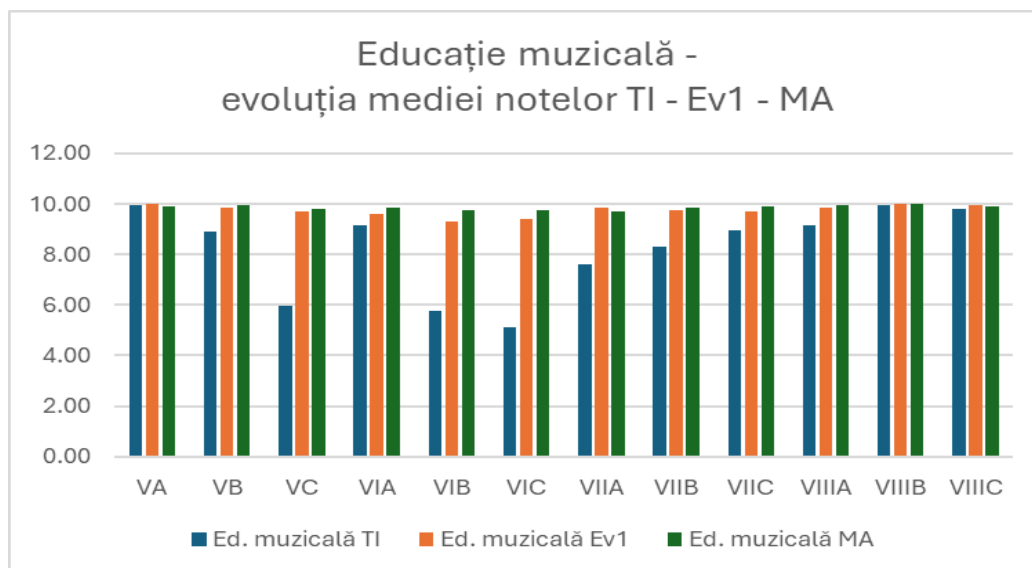
Test Inițial (TI):

Puncte tari: Promovabilitate 100%. Elevii au dobândit cunoștințe moral-religioase cu privire la conținuturile predate în anul anterior.

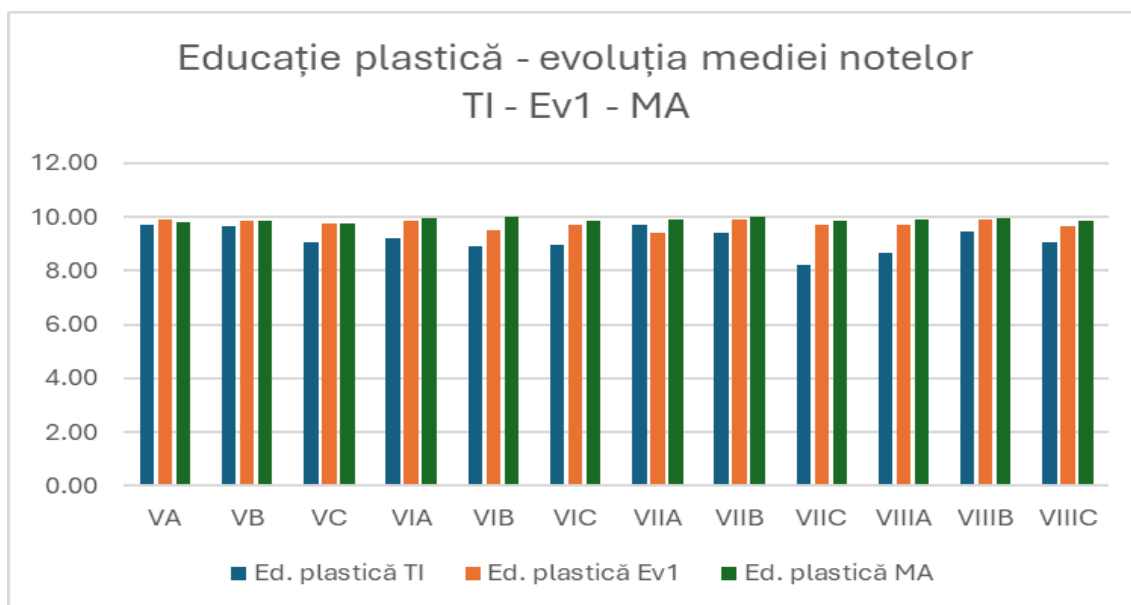
Evaluare 1 (Ev1): Rezultate foarte bune la Ev1 (evaluare orală). Promovabilitate 100%.

Media Anuală (MA): Toți elevii au media anuală 10 (zece).

### Aria curriculară: Arte



**Evaluare 1 (Ev1):** promovabilitate 100%  
**Media anuală (MA):** promovabilitate 100%

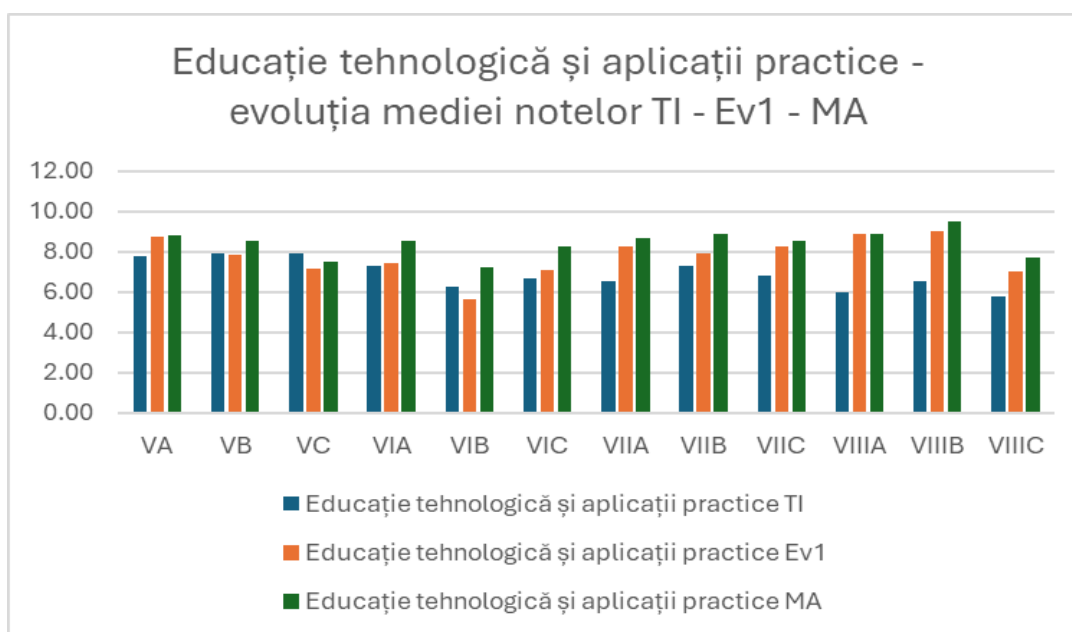


**Test Inițial (TI):** promovabilitate de 99%; Media la TI ale cls. V-VIII este 9,16.

**Evaluare 1 (Ev1):** promovabilitate de 100%; Media la Ev1 ale cls. V-VIII este 9,74

**Media Anuală (MA):** Progres înregistrat la MA față de TI și Ev1. Procent de promovabilitate de 100%.

#### Aria curriculară: Tehnologii



#### Clasele a V-a

##### Test inițial (TI):

##### Analiza rezultatelor:

Promovabilitate ridicată (94,5%) și media claselor de 7.91 dovedește că majoritatea elevilor au cunoștințele de bază specific disciplinei, atingând standardele minimale cerute.

Există un procent de 5,5% care nu au obținut nota 5 ceea ce presupune necesitatea abordării diferențiate pentru acești elevi.

**Măsuri ameliorative:**

Aplicarea la clasă a activităților de învățare bazate pe realizarea de proiecte.

**Evaluare 1 (Ev1):**

**Analiza rezultatelor:**

Progres înregistrat la clasa a V-a A, regres înregistrat la clasa a V-a C, situație menținută la clasa a V-a B.

Creșterea numărului de note de 10 (de la 3 la 22), scăderea procentului de promovabilitate cu 8,2%.

**Măsuri ameliorative:**

Pregătirea suplimentară a elevilor care nu au atins standardele de promovabilitate.

Consolidarea noțiunilor teoretice prin teme suplimentare.

**Media anuală (MA):**

Progres înregistrat la clasele VA și VB, la MA față de TI.

Creșterea numărului de note de 10 (de la 11 la TI la 27 la MA).

Procent de promovabilitate de 100%.

Regres înregistrat la clasa a V-a C la Ev1 și MA față de TI.

**Clasele a VI-a**

**Test inițial (TI):**

**Analiza rezultatelor:**

Promovabilitate ridicată (88,23%) și dovedește că majoritatea elevilor și-au însușit cunoștințele de bază specifice disciplinei, atingând standardele minimale cerute.

21.7% dintre elevi au obținut note sub 5 ceea ce presupune abordarea diferențiată pentru aceștia.

Procent scăzut de elevi (2.35%) care au obținut nota 10.

**Măsuri ameliorative:** Aplicarea la clasă a activităților de învățare bazate pe realizarea de proiecte.

**Evaluare 1 (Ev1):**

**Analiza rezultatelor:**

Progres înregistrat la Ev1 față de TI, la clasele VI A și VI B

Creșterea numărului de elevi care nu au atins standardele minimale, obținând note sub pragul de promovabilitate

**Măsuri ameliorative:**

Pregătirea suplimentară a elevilor care nu au atins standardele de promovabilitate

Consolidarea noțiunilor teoretice prin teme suplimentare

**Media anuală (MA):**

Progres înregistrat la MA față de TI și Ev1, la toate clasele

Creșterea numărului de note de 10 (de la 2 la TI la 17 la MA)

Procent de promovabilitate de 96.6% la clasa a VI-a A (1 elev corigent).

**Clasele a VII-a**

**Test inițial (TI):**

**Analiza rezultatelor:**

Promovabilitate ridicată (94,5%) ceea ce dovedește că majoritatea elevilor și-au însușit cunoștințele de bază specifice disciplinei, atingând standardele minimale cerute. Procent scăzut de note cuprinse între 9 și 10.

**Măsuri ameliorative:** Aplicarea la clasă a activităților de învățare bazate pe realizarea de proiecte.

**Evaluare 1 (Ev1):**

**Analiza rezultatelor:**

Progres înregistrat la Ev1 față de TI, la toate cele trei clase

Creșterea semnificativă a numărului de note de 10 (de la 5,5% la 30,7%)

**Măsuri ameliorative:**

Pregătirea suplimentară a elevilor care nu au atins standardele de promovabilitate

Consolidarea noțiunilor teoretice prin teme suplimentare

### Media anuală (MA):

Progres înregistrat la MA față de TI și Ev1, la toate clasele  
Creșterea numărului de note de 10 (de la 5 la TI la 36 la MA)  
Procent de promovabilitate de 100%.

### Clasele a VIII-a

#### Test inițial (TI):

##### Analiza rezultatelor:

Promovabilitate ridicată (peste 92,59%) ceea ce dovedește că majoritatea elevilor și-au însușit cunoștințele de bază specific disciplinei, atingând standardele minimale cerute.

Niciun elev nu a obținut notă 10. Cele mai multe note se încadrează în intervalul 5-7.

**Măsuri ameliorative:** Aplicarea la clasă a activităților de învățare bazate pe realizarea de proiecte.

#### Evaluare 1 (Ev1):

##### Analiza rezultatelor:

Progres înregistrat la Ev1 față de TI, la toate cele trei clase.

Creșterea semnificativă a numărului de note de 9 și 10

Menținerea numărului de elevi care nu au atins standardele minimale

##### Măsuri ameliorative:

Pregătirea suplimentară a elevilor care nu au atins standardele de promovabilitate

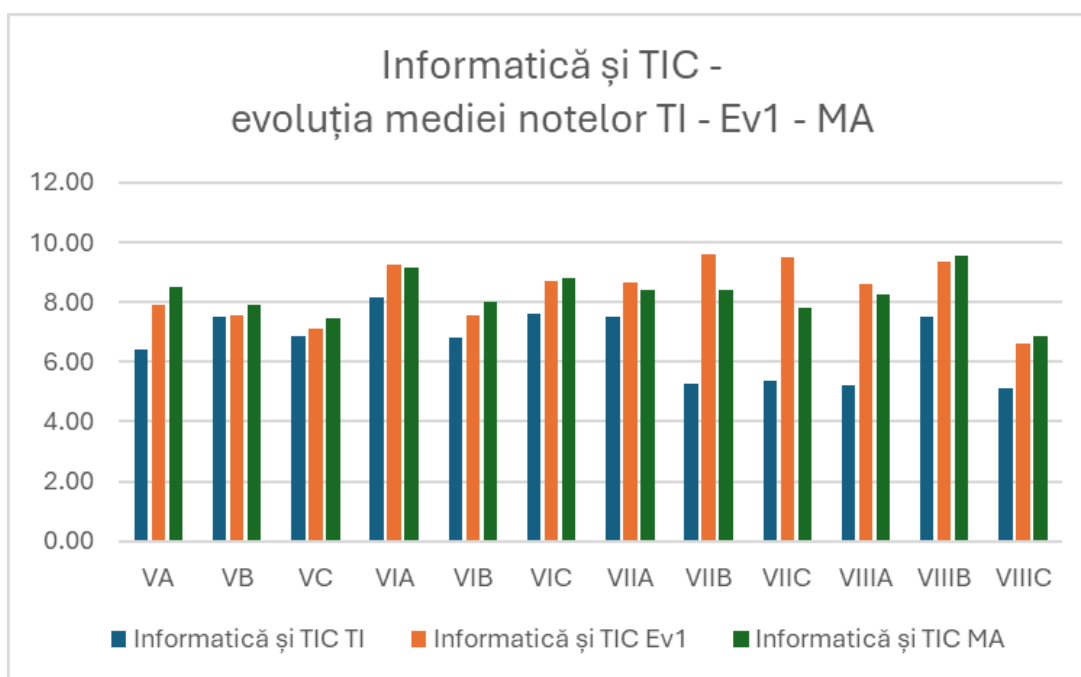
Consolidarea noțiunilor teoretice prin teme suplimentare.

#### Media anuală (MA):

Progres înregistrat la MA față de TI și Ev1, la toate clasele

Creșterea numărului de note de 10 (de la 0 la TI la 36 la MA)

Procent de promovabilitate de 100%



### Clasele a V-a

#### Test inițial (TI):

##### Analiza rezultatelor:

Elevii claselor a V-a au înregistrat o promovabilitate de 95,7%, media claselor fiind peste 7. Numărul foarte mic al notelor de 9 și 10 dovedește că elevii nu stăpânesc terminologia specifică însă au fost motivați în rezolvarea cerințelor testului inițial (aproximativ 70% au obținut note cuprinse între 6 și 9).

### **Evaluare 1 (Ev1):**

#### ***Analiza rezultatelor:***

Progres înregistrat la Ev1 față de TI, la toate clasele; creșterea numărului notelor de 9 și 10 la Ev1

Procent de promovabilitate de 100%

#### ***Măsuri ameliorative:***

Pregătire suplimentară a elevilor care nu au atins pragul de promovabilitate.

Consolidarea cunoștințelor prin teme suplimentare pentru acasă, diferențiat, în funcție de nevoile elevilor – pentru remediere sau pentru îmbunătățirea performanțelor.

#### **Media anuală (MA):**

Progres înregistrat la MA față de TI și Ev1, la toate clasele. Procent de promovabilitate de 100%, la toate clasele.

### **Clasele a VI-a**

#### **Test inițial (TI):**

Caracteristica generală la toate clasele este aceea că elevii reușesc să rezolve probleme simple de logică. Problemele de algoritmică, care necesită parcurgerea unor pași bine definiți sunt dezvoltate greșit, de multe ori elevii renunță începerea rezolvării. Cauze: lipsa motivației în rezolvarea cerințelor testului inițial și lacune acumulate pe partea de algoritmi.

#### ***Analiza rezultatelor:***

Procent de promovabilitate de 97,7%.

***Măsuri ameliorative:*** reluarea noțiunilor privind algoritmică, utilizarea fișelor de lucru diferențiate.

#### **Evaluare 1 (Ev1):**

#### ***Analiza rezultatelor:***

Progres înregistrat la Ev1 față de TI realizat prin creșterea notelor de 9 și 10. Procent de promovabilitate de 100%

***Măsuri ameliorative:*** Consolidarea cunoștințelor prin teme suplimentare pentru acasă, diferențiat, în funcție de nevoile elevilor – pentru remediere sau pentru îmbunătățirea performanțelor

#### **Media anuală (MA):**

Progres înregistrat la toate clasele, procent de promovabilitate de 100%, la toate clasele.

### **Clasele a VII-a**

#### **Test inițial (TI):**

Caracteristica generală la toate clasele este aceea că elevii reușesc să rezolve probleme simple de logică. Problemele de algoritmică, care necesită parcurgerea unor pași bine definiți sunt dezvoltate greșit, de multe ori elevii renunță începerea rezolvării.

#### ***Analiza rezultatelor:***

Elevii claselor a VII-a au înregistrat un procent bun de promovabilitate (93,4%) dar media claselor a VII-a B și C este mică (5,25 și 5,36). Nu există note de 10 la nicio clasă, elevii întâmpinând dificultăți în special în rezolvarea itemilor ce țin de partea de programare.

***Cauze:*** Lipsa motivației în rezolvarea cerințelor testului inițial și lacune acumulate pe partea de algoritmi.

***Măsuri ameliorative:*** reluarea noțiunilor privind algoritmică, utilizarea fișelor de lucru diferențiate.

#### **Evaluare 1 (Ev1):**

#### ***Analiza rezultatelor:***

Clasele a VII-a – Aplicații colaborative – Google Apps – elevii au fost interesați de subiect, au realizat aplicații în echipe. Procent de promovabilitate de 100%. Medii de peste 9 la clasele a VII-a B și a VII-a C.

***Măsuri ameliorative:*** Identificarea modalităților de motivare a elevilor

#### **Media anuală (MA):**

Regres înregistrat la MA față de Ev1, la toate clasele – Algoritmică – Programare C++ a ridicat probleme.



Scăderea numărului de note de 10 la MA față de Ev1. Procent de promovabilitate de 100%, la toate clasele.

### Clasele a VIII-a

#### Test inițial (TI):

Caracteristica generală la toate clasele este aceea că elevii reușesc să rezolve probleme simple de logică. Problemele de algoritmică, care necesită parcurgerea unor pași bine definiți sunt dezvoltate greșit, de multe ori elevii renunță începerea rezolvării.

#### Analiza rezultatelor

Procent de promovabilitate de 92,4%. Număr mic de note de 9 și de 10.

**Măsuri ameliorative:** reluarea noțiunilor privind algoritmică, utilizarea fișelor de lucru diferențiate.

#### Evaluare 1 (Ev1):

##### Analiza rezultatelor:

##### Analiza rezultatelor:

Clasa a VIII-a B are media clasei peste 9 și un procent de promovabilitate de 100%

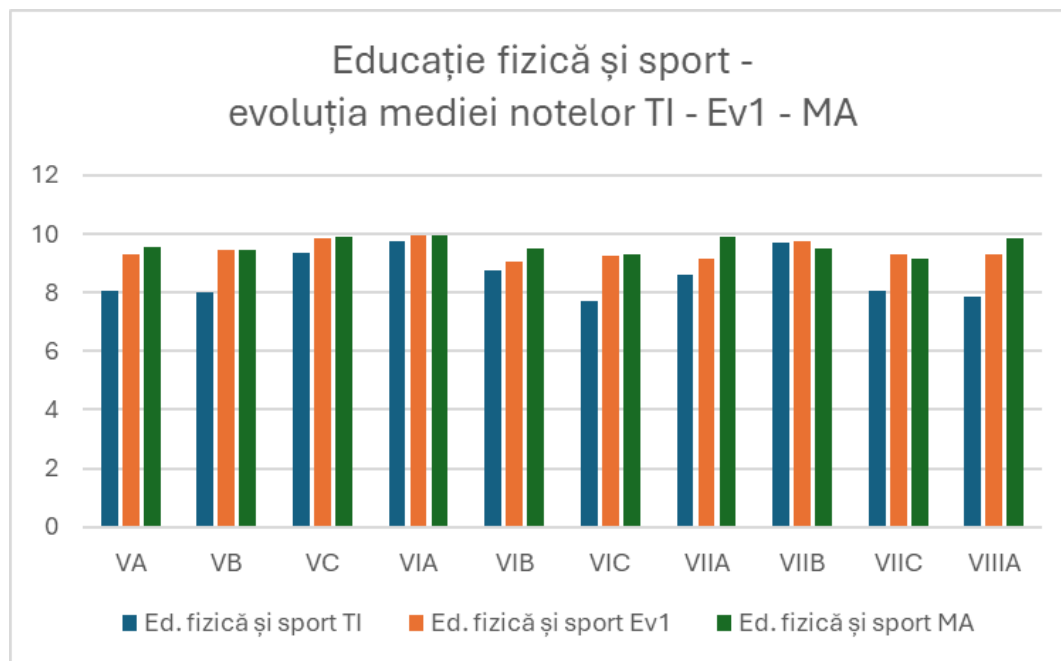
Clasele a VIII-a A și a VIII-a C – Pagini web – realizarea unui site pe baza unor cerințe date. Se remarcă lipsa de exercițiu a elevilor pentru studiul individual pe baza unor resurse și exemple date.

**Măsuri ameliorative:** Identificarea modalităților de motivare a elevilor

#### Media anuală (MA):

Progres față de Ev1 la clasele a VIII-a B și a VIII-a C, regres față de Ev1 la clasa a VIII-a A. Procent de promovabilitate de 100%.

### Aria curriculară: Educație fizică și sport



### Clasele a V-a

**Test Inițial (TI):** Toți elevii au trecut testul inițial, cu mențiunea că rezultatele au fost satisfăcătoare având în vedere că elevii revin după vacanță.

**Evaluare 1 (Ev1):** La prima evaluare se vede o îmbunătățire a rezultatelor la toți elevii, după o pregătire fizică generală și specifică.

#### Media Anuală (MA):

**Puncte tari:** la clasa a V-a predomină educația fizică unde se cere mai multă rigurozitate, dar sunt multe concursuri pe grupe fapt ce atrage copii spre oră. Elevii sunt dornici de joacă, obiectivele fiind atinse.

**Puncte slabe:** elevii veniți din ciclul primar unde este alt sistem de notare au așteptări la note mari chiar dacă pregătirea lor nu este în parametrii, multe scutiri de la părinți, copii slab pregătiți din punct de vedere fizic lucru care duce la scăderea tot mai mult a standardelor și cerințelor.

### **Clasele a VI-a**

**Test Inițial (TI):** Toți elevii au trecut testul inițial, cu mențiunea că rezultatele au fost satisfăcătoare având în vedere că elevii revin după vacanță.

**Evaluare 1 (Ev1):** La prima evaluare se vede o îmbunătățire a rezultatelor la toți elevii, după o pregătire fizica generală și specifică

**Media Anuală (MA):** la clasa a VI-a predomină educația fizică acest lucru impunând mai multă disciplină și executarea unor exerciții din mai multe ramuri sportive acest lucru făcând ca orele să fie mai grele, dar obiectivele au fost atinse în totalitate.

**Puncte slabe:** multe accidentări și răceli, elevii tot mai fragili fizic, lipsa echipamentului.

### **Clasele a VII-a**

**Test Inițial (TI):** Toți elevii au trecut testul inițial, cu mențiunea că rezultatele au fost satisfăcătoare având în vedere că elevii revin după vacanță.

**Evaluare 1 (Ev1):** La prima evaluare se vede o îmbunătățire a rezultatelor la toți elevii, după o pregătire fizica generală și specifică.

**Media Anuală (MA):**

**Puncte tari:** La clasa a VII-a predomină sportul, moment în care elevii sunt mai atrași de oră decât partea de educație fizică, le place jocul și întrecerea. Obiectivele au fost atinse.

**Puncte slabe:** fetele în general primesc prea ușor motivare de la cabinetul medical, lipsa echipamentului.

### **Clasele a VIII-a**

**Test Inițial (TI):** Toți elevii au trecut testul inițial, cu mențiunea că rezultatele au fost satisfăcătoare având în vedere că elevii revin după vacanță.

**Evaluare 1 (Ev1):** La prima evaluare se vede o îmbunătățire a rezultatelor la toți elevii, după o pregătire fizica generală și specifică.

**Media Anuală (MA):**

**Puncte tari:** La clasa a VIII-a predomină sportul, acest lucru făcând orele mai dinamice și atractive, elevii fiind dornici de joc și lucru pe ateliere. Obiectivele au fost atinse.

**Puncte slabe:** lipsa echipamentului și comoditatea mai ales în rândul fetelor.

## **7. Valorificarea capacităților de performanță școlară**

**7.1.** Pregătirea diferențiată a elevilor cu potențial ridicat de performanță școlară.

✓ Pregătiri suplimentare realizate cu elevii capabili de performanță școlară în vederea participării la concursuri școlare.

**7.2.** Pregătirea diferențiată prin participarea la activitățile desfășurate în cadrul Centrului Regional de Excelență Cluj

✓ C.R.E. Cluj – 16 elevi admiși în acest an școlar (limba română – 13; matematică – 3), toți din ciclul gimnazial;

✓ Reprezentarea școlii în corpul profesoral al C.R.E.Cluj prin activitatea unui cadru didactic: prof. Mihaela Anca Coroian (matematică).

### 7.3. Olimpiadele școlare - participare, rezultate obținute (Anexa 4 )

#### ▪ Participare

- etapa locală:

- numărul de elevi participanți (raportările statistice se fac prin însumarea datelor de participare, incluzând și situațiile de participare a unor elevi la mai multe discipline): 81, (11,26% din numărul total al elevilor)
- numărul de discipline: 6
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 12
- numărul claselor de proveniență a elevilor: 11 (toate clasele gimnaziale, nicio clasă din ciclul primar)

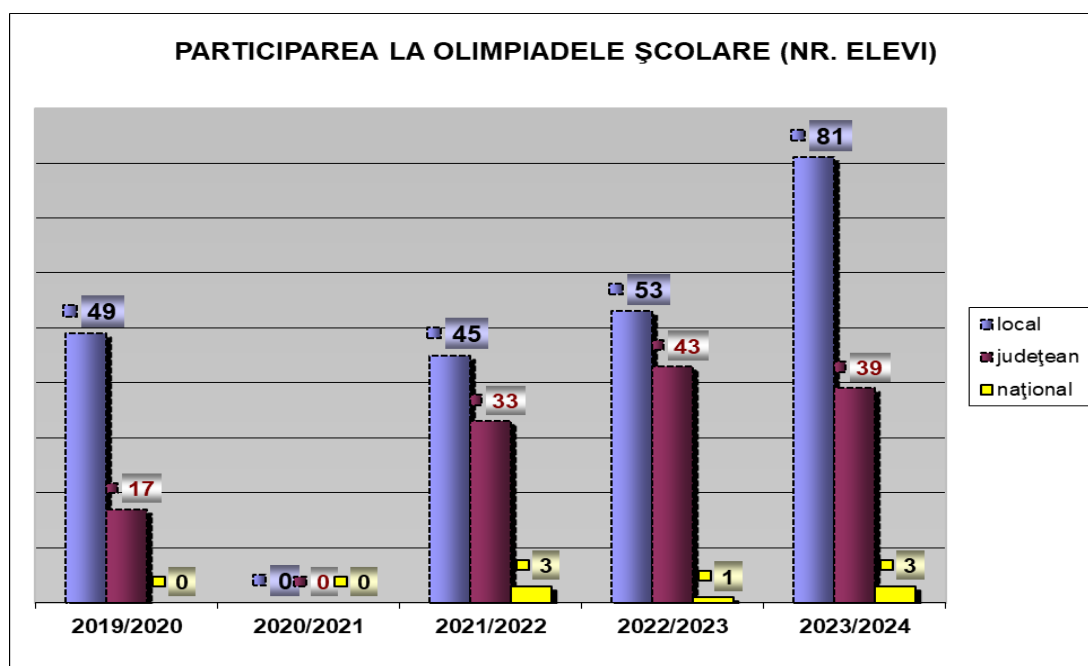
- etapa județeană:

- numărul de elevi calificați: 39 (48,14% din numărul de elevi participanți la etapa locală)
- numărul de discipline: 6
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 10
- numărul claselor de proveniență a elevilor: 11 (V A; V B; V C; VI A, VI C; VII A, VII B, VII C; VIII A, VIII B, VIII C)

- etapa națională:

- numărul de elevi calificați: 3 (7,69% din numărul de elevi participanți la etapa județeană)
- numărul de discipline: 2
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 2
- numărul claselor de proveniență a elevilor: 2 (V A, VI A)

**Obs.** Indicatorii de participare numerică a elevilor nu includ elevii componenți ai echipelor sportive.



#### ▪ Rezultate obținute:

**Etapa județeană** - 11 premii și mențiuni:

- Premiul I – 2: Educație tehnologică și aplicații practice (prof. Maria Verebei); Matematică (prof. Anca Coroian)
- Premiul II – 0
- Premiul III – 2; Educație tehnologică și aplicații practice (prof. Maria Verebei); Geografie (prof. Carmen Hațegan)

- Mențiuni – 8:
  - 2 Limba și literatura română (prof. Aldea Ioana; prof. Codrea Nicoleta)
  - 5 Cultură și spiritualitate românească (prof. Codrea Nicoleta, prof. Simona Ofrim, prof. Șimon Voichița, prof. Toderici Melania)

**Etapa națională** - premii și mențiuni: 2

- Mențiune – 1 Educație tehnologică și aplicații practice (prof. Maria Verebei)
- Medalie de bronz - Matematică (prof. Anca Coroian)

**Total**

- premii și mențiuni: 13 (etapa județeană + etapa națională)
- numărul elevilor premiați: 9 (11,11% din numărul total al elevilor implicați; 23,07% din numărul total al elevilor calificați la etapa județeană)
- număr discipline: 5
- număr cadre didactice: 8
- numărul claselor cu elevi premiați: 8 (V A, V B, V C, VI A, VI C, VII B, VIII B, VIII C)

➤ **Situația comparativă cu anul școlar 2022/2023:**

▪ **Valoare adăugată:**

*Participare:*

- Numărul de elevi implicați în competiție (81, față de 53);
- Ponderea reprezentată de elevii implicați, din numărul total al elevilor (11,26%, față de 6,80%)
- Numărul de cadre didactice implicate în pregătirea elevilor (12, față de 8);
- Numărul de clase reprezentate în competiție la etapa locală (11, față de 9);
- Numărul de elevi calificați la etapa națională (3, față de 1);
- Numărul de discipline la care s-au obținut calificări la etapa națională (2, față de 1)
- Numărul de clase din care provin elevii calificați la etapa județeană (11, față de 8)

*Rezultate:*

- Numărul total de premii și mențiuni obținute la etapa județeană și etapa națională (11+2, față de 11+0);
- Numărul de cadre didactice care au obținut premii și mențiuni prin elevii a căror pregătire au asigurat-o (8, față de 5);
- Numărul de cadre didactice care au obținut calificări la etapa județeană (10, față de 8) și la etapa națională (2, față de 1);
- Numărul de clase din care provin elevii premiați la etapa județeană (8, față de 5) și la etapa națională (2, față de 1);

▪ **Valoare diminuată:**

*Participare:*

- Nu se înregistrează.

*Rezultate:*

- Ponderea elevilor calificați la etapa județeană din numărul de elevi participanți la etapa locală (48,14%, față de 81,13%);
- Numărul de elevi care au obținut premii și mențiuni (9, față de 10);
- Raportul calitativ participare / rezultate, exprimat în ponderea elevilor premiați din numărul total al elevilor implicați (11,11% față de 18,86%)

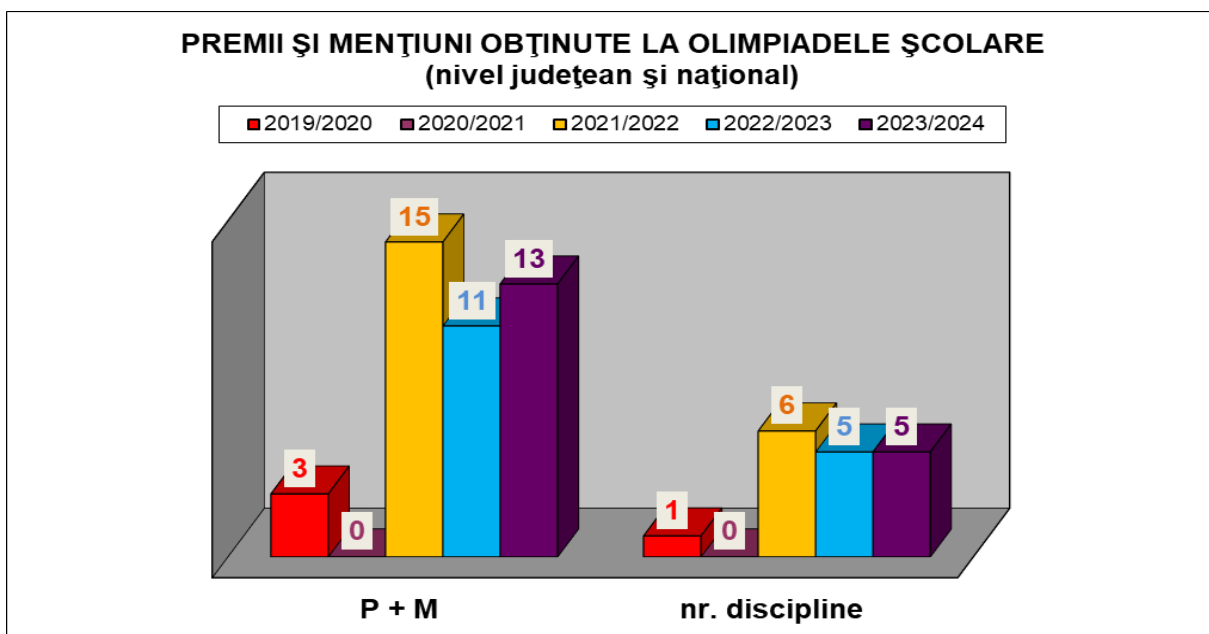
▪ **Valoare menținută:**

*Participare:*

- Numărul de discipline implicate în competiție (6)
- Numărul de discipline la care s-au obținut calificări la etapa județeană (6)

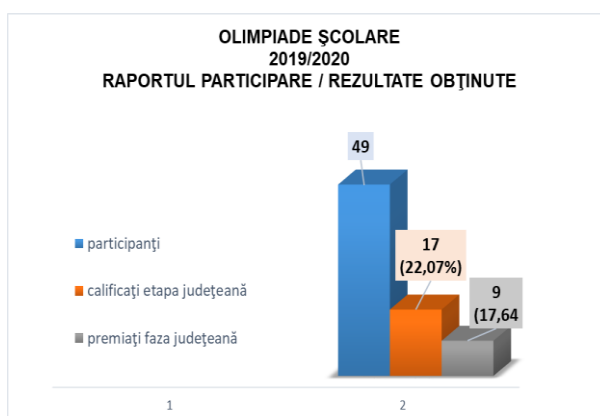
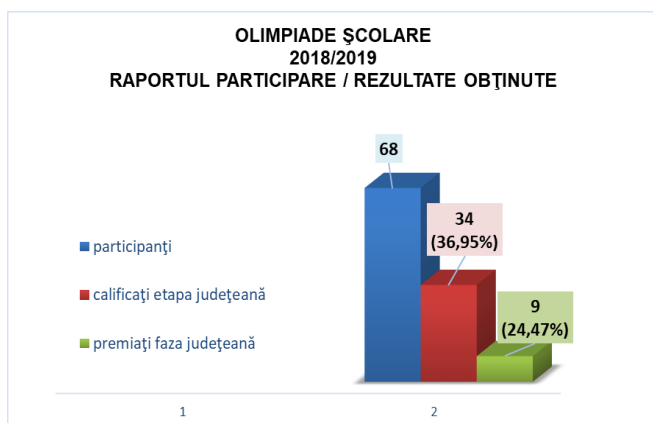
**Rezultate:**

- Numărul de discipline la care s-au obținut premii și mențiuni la etapa județeană (5)
- Raportul calitativ participare / rezultate, exprimat în ponderea elevilor premiați din numărul total al elevilor calificați la etapa județeană (23,07% față de 23,25%).

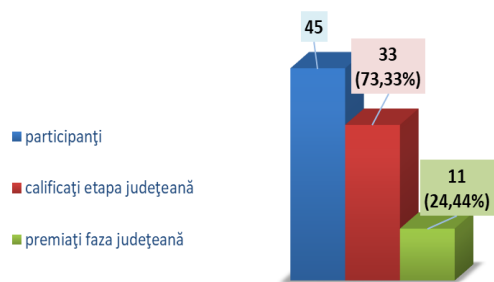


▪ **Aprecieri asupra situației generale**

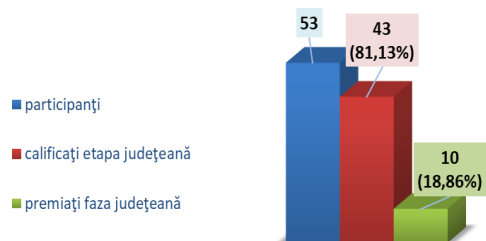
- Sub aspectul participării, al implicării, anul școlar 2023/2024 reliefează o creștere a gradului de interes și de disponibilitate ale elevilor pentru competiția școlară cu cel mai înalt grad de dificultate, care implică, de altfel, și cea mai asiduă pregătire.
- Sub aspectul competitivității exprimată în raportul elevi participanți/rezultate obținute, anul școlar 2023/2024 reflectă o ușoară diminuare a nivelului calitativ, un grad de competitivitate inferior celui înregistrat în anul școlar 2022/2023.
- Sub aspectul rezultatelor obținute, exprimate în premii și mențiuni, anul școlar 2023/2024 se înscrie în rândul anilor școlari cu performanță ridicată obținută la acest nivel de competitivitate.



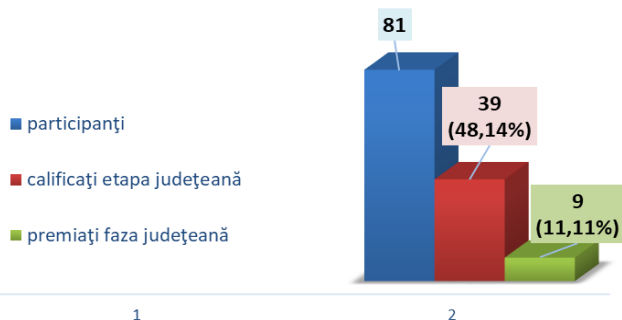
**OLIMPIADE ȘCOLARE  
2021/2022  
RAPORTUL PARTICIPARE / REZULTATE OBȚINUTE**



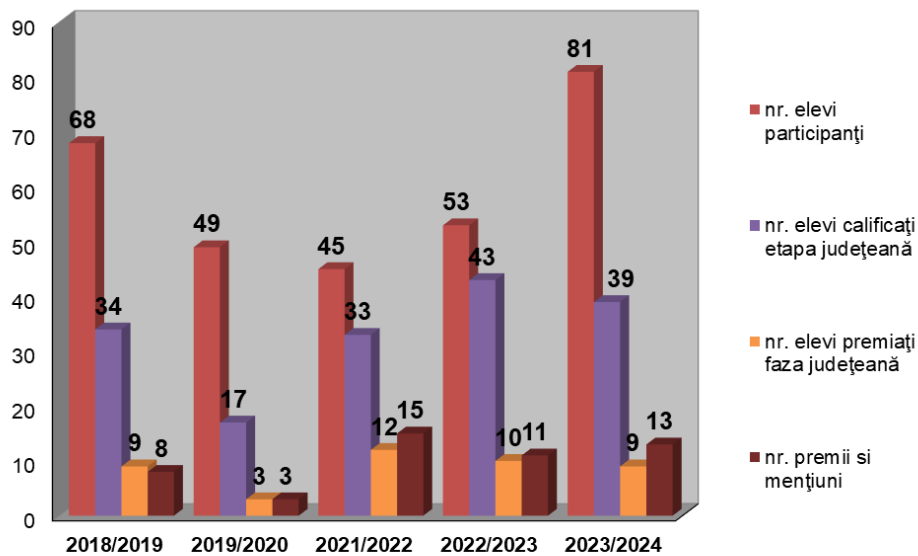
**OLIMPIADE ȘCOLARE  
2022/2023  
RAPORTUL PARTICIPARE / REZULTATE OBȚINUTE**

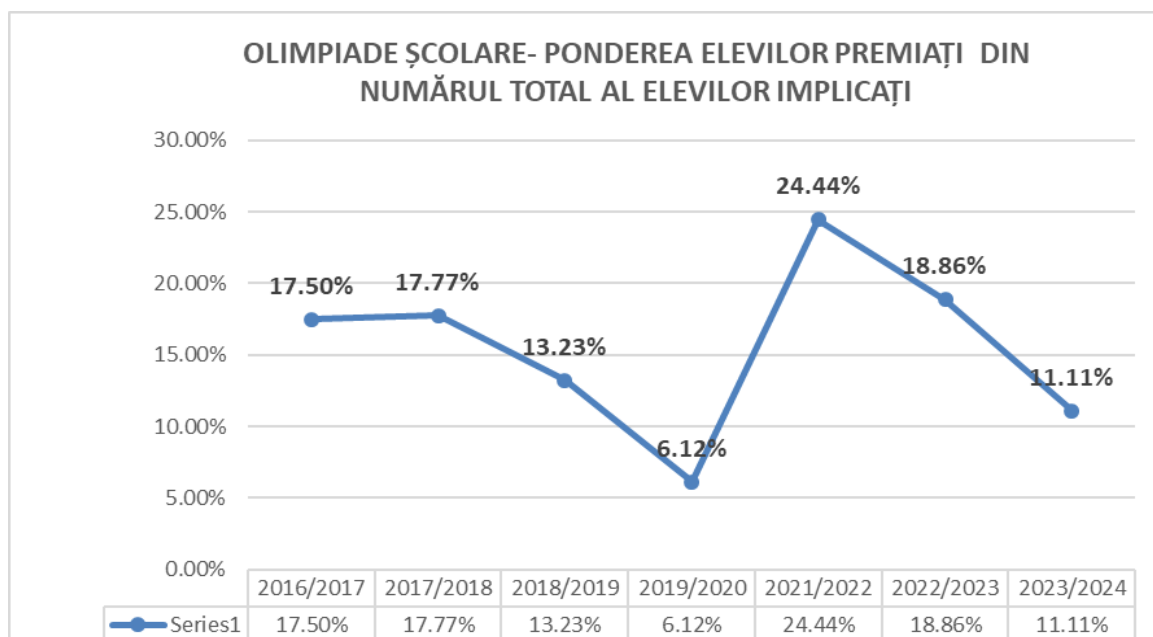


**OLIMPIADE ȘCOLARE  
2023/2024  
RAPORTUL PARTICIPARE / REZULTATE OBȚINUTE**



**OLIMPIADE ȘCOLARE  
RAPORTUL PARTICIPARE / REZULTATE OBȚINUTE**





## **8. Dezvoltarea componentei formativ-educative a procesului de învățământ prin activități extracurriculare și extrașcolare. Menținerea performanței extrașcolare la nivelul atins în anii școlari anteriori**

**8.1.** Continuarea programelor și proiectelor proprii inițiate în anii școlari anteriori;

**8.2.** Derularea de noi programe proprii și în parteneriat instituțional;

**8.3.** Continuarea implicării în programe educative naționale și internaționale;

✓ Aspecte prezentate în raportul coordonatorului pentru proiecte și programe educative, prof. Psiholog Dana Pupeză.

## **9. Evitarea eșecului școlar. Reducerea absenteismului**

**9.1.** Asigurarea asistenței psiho-pedagogice și de consiliere – prioritar pentru elevii cu tulburări comportamentale majore;

✓ Acțiune realizată prin activitatea psihologului școlar și, complementar, prin activitatea profesorilor diriginți și a învățătorilor/profesorilor pentru învățământ primar.

**9.2.** Monitorizarea evoluției și a frecvenței școlare. Informarea părinților prin aplicarea sistemului de comunicare cu familia stabilit prin Regulamentul intern;

✓ Monitorizare realizată lunar; evidența și prelucrarea bazei de date realizate de comisia pentru monitorizarea frecvenței;

✓ Diversificarea mijloacelor de informare a părinților asupra rezultatelor școlare prin catalogului electronic (online), corespondență electronică și scrisă;

✓ Optimizare a comunicării și relaționării școală – familie (informare, comunicare) – oră de consiliere în programul fiecărui cadru didactic, ședințe cu părinții realizate periodic, informări și adrese scrise, comunicare telefonică și /sau e-mail.

**9.3. Gestionarea cazurilor de elevi cu risc de abandon școlar**

✓ Au fost identificați un număr de 12 elevi cu risc de abandon / eșec școlar cauzat de nefrecventarea sau frecventarea sporadică a cursurilor, dintre care 2 elevi din ciclul primar și 10 elevi din ciclul gimnazial.

✓ În vederea prevenirii abandonului școlar la acești elevi, au fost întreprinse următoarele:

- contactarea telefonică a familiei (dificultăți de contactare telefonică a familiei în unele situații).
- informarea familiei prin adrese scrise;
- consilierea familiei;
- informarea D.G.A.S.P.C., cu solicitarea sprijinului instituțional specific;

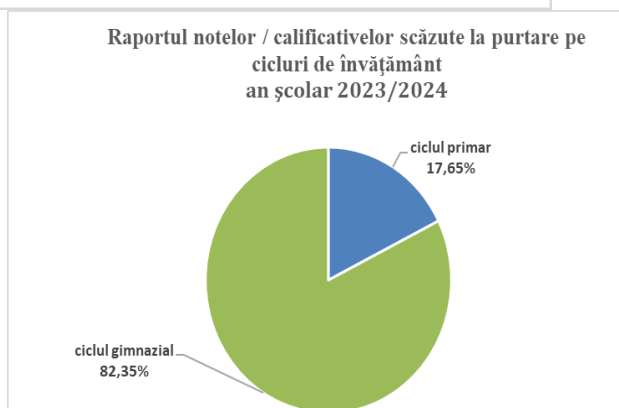
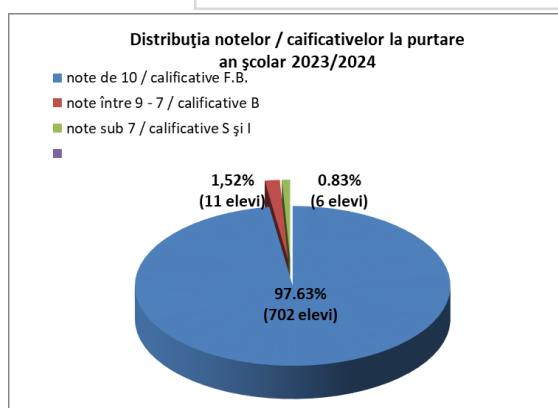
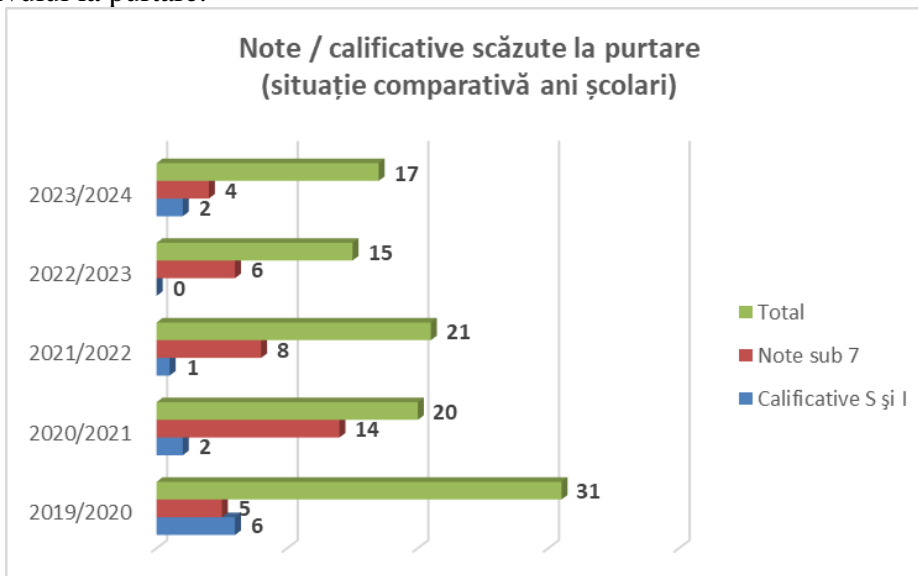
- Dintre acești elevi:
  - 4 au fost transferați la alte unități școlare pe parcursul anului școlar (toți din ciclul gimnazial; 3 dintre ei transferați în învățământul special);
  - 2 au fost declarați repenți la sfârșitul anului școlar (ambii din ciclul gimnazial);
  - 6 au fost declarați promovați la sfârșitul anului școlar

#### 9.4. Situația disciplinară : (Anexele 5.a-b.)

##### a. Reflectată în notele scăzute la purtare:

**Obs. Înregistrările sunt realizate la clasele I-VIII (rezultate școlare exprimate în note / medii / calitative); înregistrările nu cuprind clasele pregătitoare.**

- Numărul elevilor cu note/calitative la purtare scăzute: 17 (2,36%) – 3 elevi din ciclul primar și 14 elevi din ciclul gimnazial; dintre care 2 elevi cu calitative S și I și 4 elevi cu o medie anuală sub 7 (0,83% din numărul total de elevi, respectiv 35,29% din numărul total al elevilor cu nota scăzută la purtare);
- Cei 17 elevi care au încheiat anul școlar cu un calificativ/o medie la purtare sub FB/10 provin din clasele: I – 2, a II-a – 1; a III-a - 0; a IV-a – 0; a V-a – 2; a VI-a – 6; a VII-a – 1; a VIII-a – 5;
- Pe cicluri școlare, procentul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea calificativului / notei la purtare: primar – 0,76%, gimnaziu – 4,26%;
- În totalul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare, ponderea pe cicluri de învățământ este de 82,35% elevi din clase gimnaziale și 17,65% elevi din clase primare;
- Cei 2 elevi cu calitative la purtare S și I, respectiv cei 4 elevi cu medii anuale sub 7 provin din clasele: I – 2; a II-a – 1; a V-a - 0; a VI-a – 2; a VII-a – 0; a VIII-a - 2. Procentual, aceștia reprezintă 0,51% din numărul total de elevi din ciclul primar, respectiv 1,21% din numărul total de elevi din ciclul gimnazial și 35,29% din numărul de elevi sancționați disciplinar prin scăderea notei/calificativului la purtare.





✓ **Comparativ cu situația înregistrată în anul școlar 2022/2023:**

- **Valoare adăugată:**

- Reducerea numerică și procentuală a elevilor din ciclul gimnazial sancționați prin scăderea notei la purtare – de la 15 / 4,74%, la 14 / 4,26% (indicator de optimizare 1 / 0,48%) și a celor cu o notă la purtare sub 7.00 - de la 6 / 1,89% la 4 / 1,21% (indicator de optimizare 0,68%);
- Reducerea procentuală a elevilor sancționați disciplinar cu o medie anuală la purtare sub 7.00 / calitative S și I, în raport cu numărul total de elevi - de la 6 / 0,90% la 6 / 0,83% (indicatori de optimizare 0 / 0,07%);
- Reducerea ponderii elevilor cu calitative S și I, respectiv note sub 7, din numărul total al elevilor sancționați disciplinar – de la 40% la 35,29% (indicator de optimizare 4,71%);
- Creșterea numărului de clase gimnaziale la care nu au fost înregistrate sancțiuni prin scăderea notei la purtare (de la 4 la 5 – V B, VI C, VII B, VII C, VIII B).

- **Valoare diminuată:**

- Creșterea numărului de elevi sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare, de la 15 / 2,25% la 17 / 2,36% - indicatori de depreciere 2 / 0,11%;
- Creșterea numărului de elevi sancționați disciplinar prin scăderea calificativului la purtare la ciclul primar de la 0 (0%) la 3 (0,76%);
- Creșterea numărului de clase primare la care au fost înregistrate sancțiuni prin scăderea calificativului la purtare (de la 0 la 3 – I A, I D, II D).

- **Valoare menținută:**

- Principala formă de abatere disciplinară care a determinat aplicarea sancțiunilor prin scăderea notei la purtare sub 7 este înregistrarea unui număr de absențe sancționabil corespunzător, în conformitate cu prevederile R.O.F.U.I.P. (la toți cei 6 elevi aflați în această situație de sancțiune s-a înregistrat o frecvență școlară redusă).

**b. 1. Reflectată în situația absențelor (inclusiv cazurile speciale):** (Anexele 6.a-c)

▪ **Numărul de absențe înregistrate:**

- an școlar 2023-2024 – 39.240 din care 36.147 motivate, 3.093 nemotivate
- an școlar 2022-2023 – 35.030 din care 32.726 motivate, 2.304 nemotivate

▪ **Număr de absențe înregistrate pe cicluri de învățământ:**

– **ciclul primar**

- an școlar 2023-2024 – 16.588 din care 15.936 motivate, 652 nemotivate
- an școlar 2022-2023 – 17.202 din care 16.528 motivate, 674 nemotivate

– **ciclul gimnazial**

- an școlar 2023-2024 – 22.652 din care 20.211 motivate, 2.441 nemotivate
- an școlar 2022-2023 – 17.828 din care 16.198 motivate, 1.630 nemotivate

▪ **Evoluția frecvenței școlare:**

An școlar	Indicele de frecvență Rata de absenteism (număr total absențe/ număr total elevi)	Rata de absenteism nemotivat (număr absențe nemotivate/ număr total elevi)	Indicele de absenteism (număr absențe nemotivate/număr total de absențe)
2023-2024	46,11	3,63	7,88%
2022-2023	44,91	2,95	6,58%

▪ **Indicele de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate / nr. total de abs.):**

- ciclul primar: 1,66% (3,92%)
- ciclul gimnazial: 6,92% (9,14%)

- **Ponderea absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrat la nivelul școlii:**
  - ciclul primar: 21,08% (29,25%)
  - ciclul gimnazial: 78,92% (70,75%)

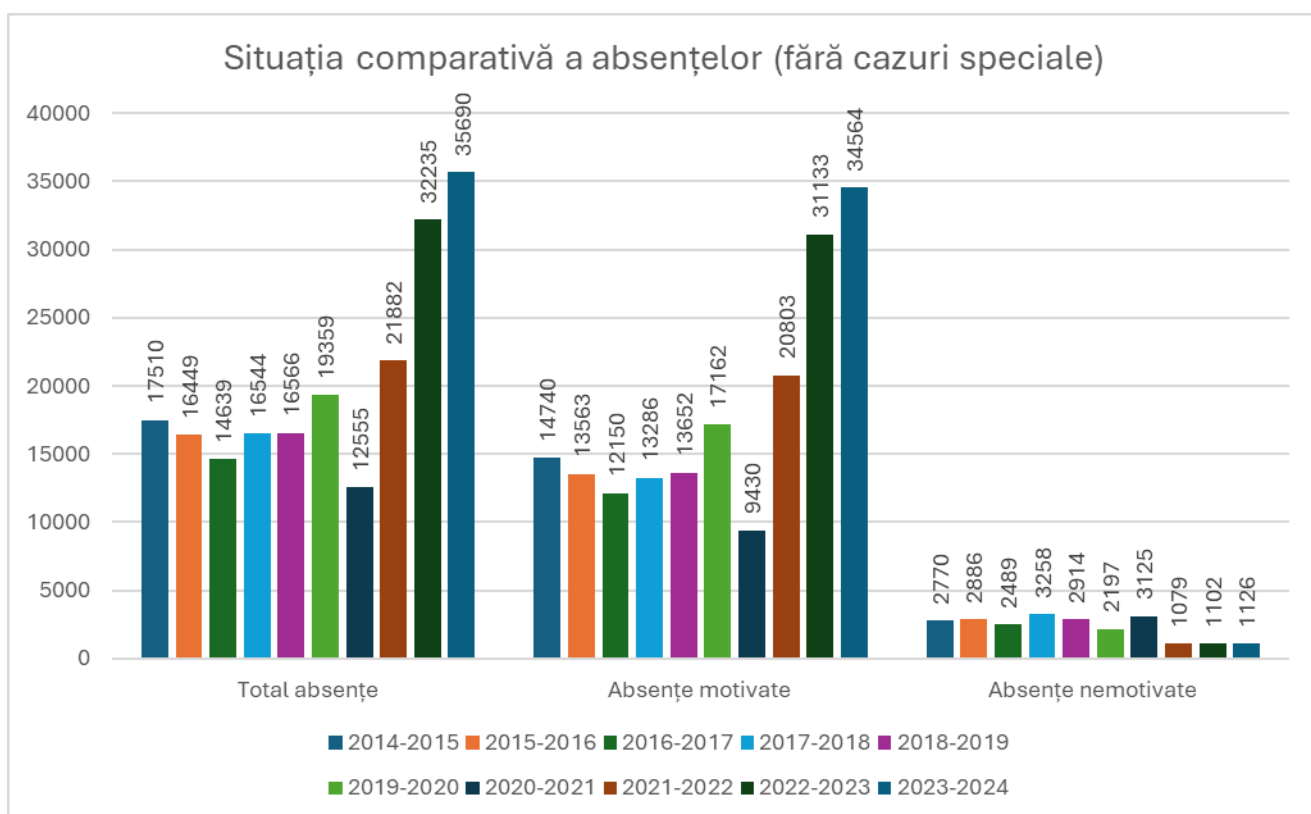
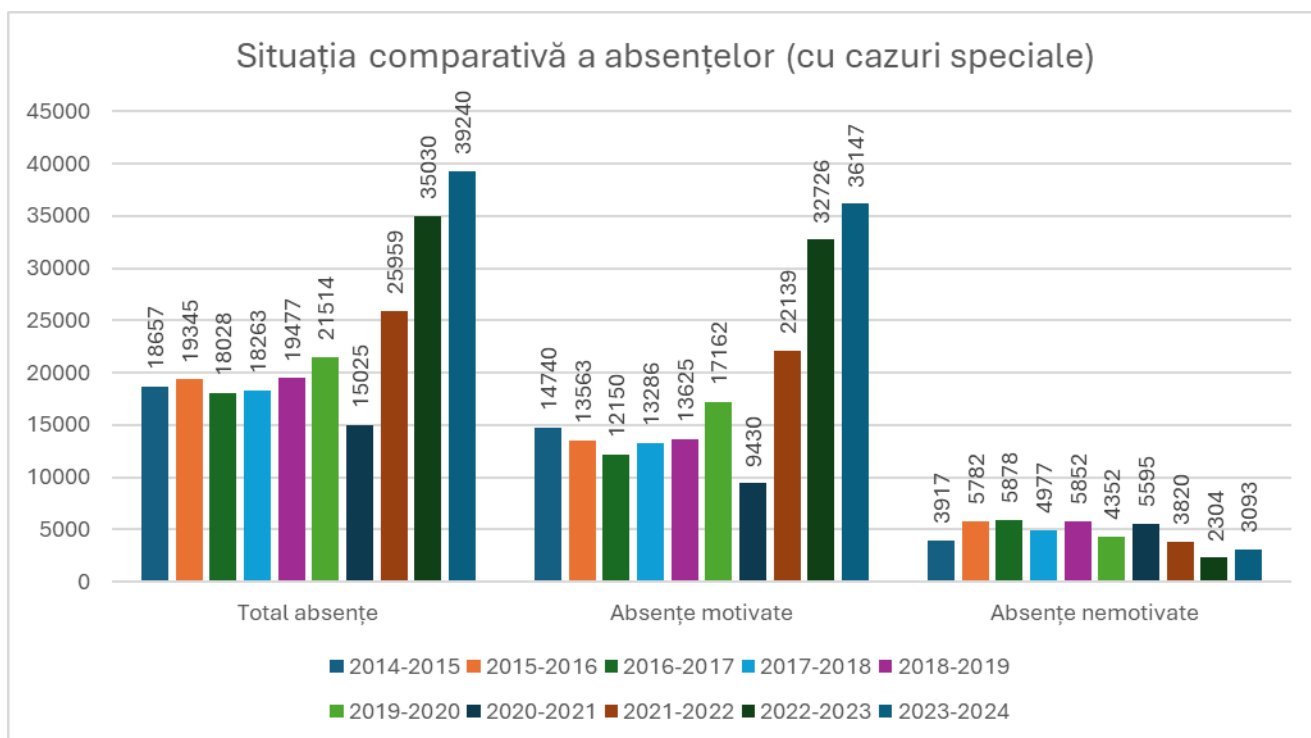
**b.2. Reflectată în situația absențelor (după excluderea cazurilor speciale):**

- **Nr. de elevi declarați cazuri speciale: 12 (an școlar 2022-2023 – 10)**
- **Nr. de absențe cazuri speciale: 3.550 (an școlar 2022-2023 – 2.795)**
- **Caz special = elev care nu a frecventat școala anual sau elevi cu nota la purtare scăzută din cauza absențelor**
- **Numărul de absențe înregistrate:**
  - an școlar 2023-2024 – 35.690 din care 34.564 motivate, 1.126 nemotivate
  - an școlar 2022-2023 – 32.235 din care 31.133 motivate, 1.102 nemotivate
- **Număr de absențe înregistrate pe cicluri de învățământ:**
  - **ciclul primar**
    - an școlar 2023-2024 – 15.987 din care 15.606 motivate, 381 nemotivate
    - an școlar 2022-2023 – 16.817 din care 16.302 motivate, 515 nemotivate
  - **ciclul gimnazial**
    - an școlar 2023-2024 – 19.703 din care 18.958 motivate, 745 nemotivate
    - an școlar 2022-2023 – 15.418 din care 14.831 motivate, 587 nemotivate

- **Evoluția anuală a frecvenței școlare:**

An școlar	Indicele de frecvență Rata de absenteism (număr total absențe/ număr total elevi)	Rata de absenteism nemotivat (număr absențe nemotivate/ număr total elevi)	Indicele de absenteism (număr absențe nemotivate/număr total de absențe)
2023-2024	42,54	1,34	3,15%
2022-2023	41,86	1,43	3,42%

- **Indicele de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.):**
  - ciclul primar: 2,38% (3,06%)
  - ciclul gimnazial: 3,78% (3,81%)
- **Ponderea absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrate la nivelul școlii:**
  - ciclul primar: 33,84% (46,73%)
  - ciclul gimnazial: 66,16% (53,27%)

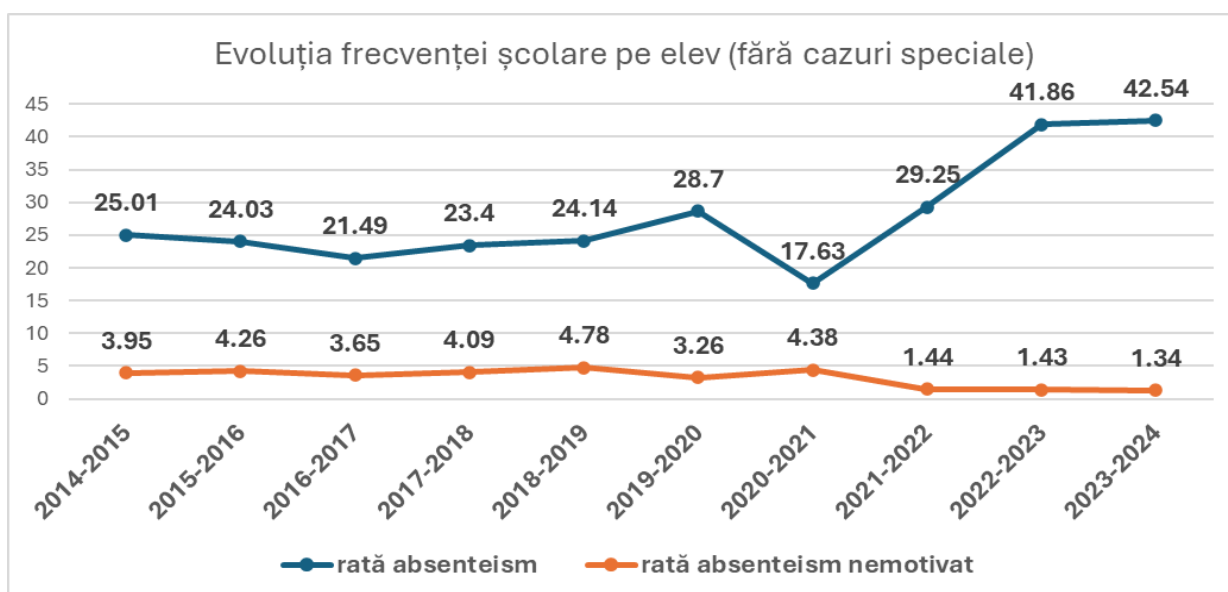
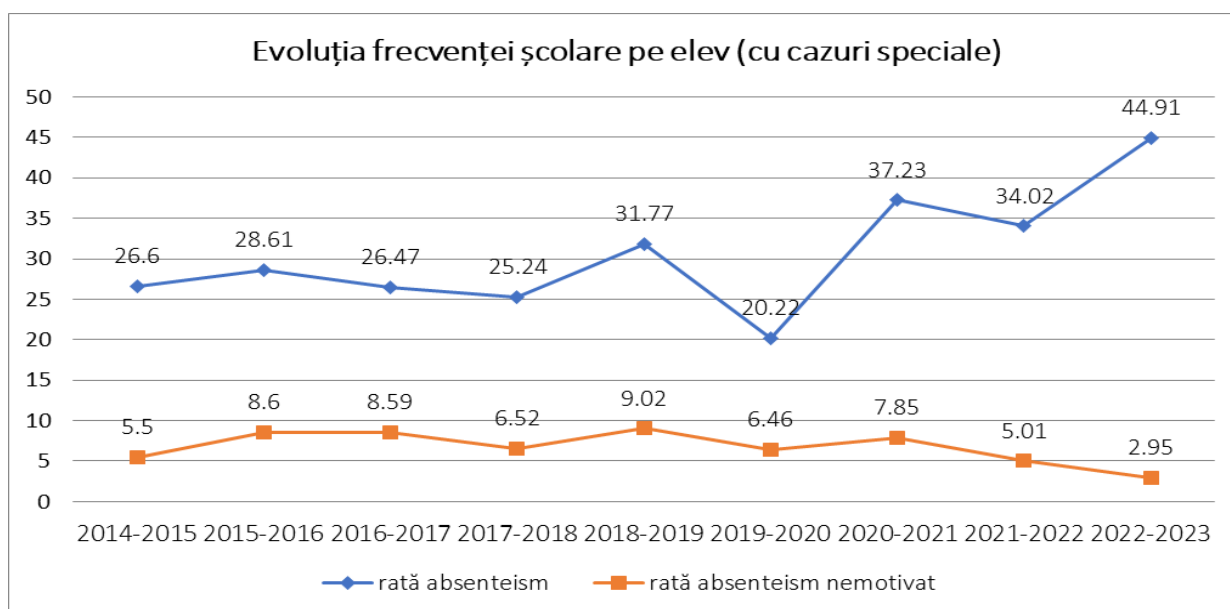


- **Frecvența școlară pe clase, raportat la media pe ciclu școlar (cu cazurile speciale):**
  - Valori ridicate ale absenteismului nemotivat, peste media pe ciclu școlar (3,93% primar și 10,78% gimnaziu), au fost înregistrate astfel:
    - la ciclul primar: PA, PB, PC, PD, ID, IIA, IID, IIIC;
    - la ciclul gimnazial: VA, VC, VIB, VIIA, VIIIA, VIIIC;
  - Clase cu ponderea absențelor nemotivate la nivelul clasei 0: IIC, IIIA, IVB, IVC.

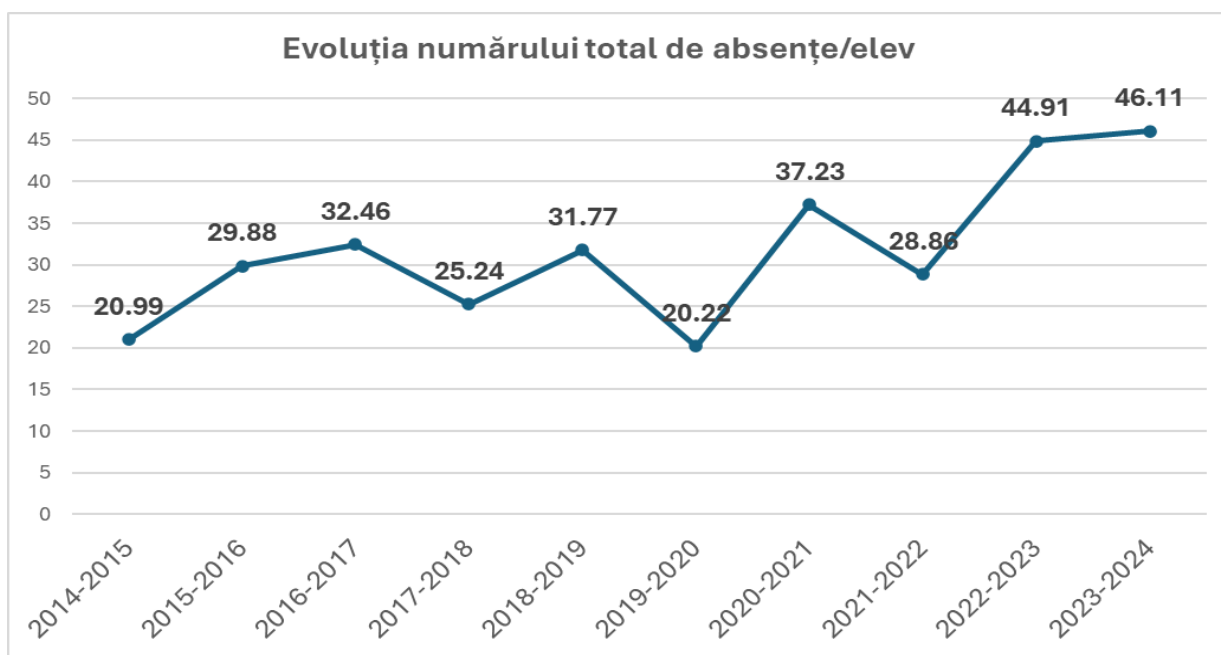
▪ *Evoluția anuală a frecvenței cazurilor speciale (nr. absențe, nr. elevi)*

An școlar	Total absențe	Număr elevi	Total absențe/elev
2014-2015	1147	10	114.70
2015-2016	2916	23	126.78
2016-2017	3389	22	154.05
2017-2018	1739	10	173.90
2018-2019	2911	6	485.17
2019-2020	2155	5	431.00
2020-2021	2470	8	308.75
2021-2022	4197	15	279.80
2022-2023	2795	10	279.50
2023-2024	3550	12	295.83

▪ *Evoluția frecvenței școlare comparativ cu anii școlari anteriori*



- *Valoare adăugată:*
  - Scăderea ratei de absenteism nemotivat de la 1,43 la 1,34
  - Scăderea indicelui de absenteism nemotivat la ciclul primar de la 3,06% la 2,38%
  - Scăderea indicelui de absenteism nemotivat la ciclul gimnazial de la 3,81% la 3,78%
  - Scăderea ponderii absențelor nemotivate din totalul absențelor înregistrate la nivelul școlii la ciclul primar de la 46,73% la 33,84%
- *Valoare diminuată:*
  - Creșterea numărului total de absențe de la 35.030 la 39.240
  - Creșterea numărului total de absențe/elev de la 44,91 la 46,11
  - Creșterea ponderii absențelor nemotivate din totalul absențelor înregistrate la nivelul școlii la ciclul primar de la 53,27% la 66,16%
  - Creșterea numărului de clase care înregistrează valori ale absenteismului nemotivat peste media ciclului primar de la 2 la 8
  - Creșterea numărului de clase care înregistrează valori ale absenteismului nemotivat peste media ciclului gimnazial de la 3 la 6
- *Valoare menținută:*
  - Nu se înregistrează



**Diagnoza stării disciplinare rezultate din coroborarea indicatorilor de analiză și raportarea lor la anul școlar 2023-2024:**

- Optimizarea frecvenței școlare pe indicatorul absenteismului nemotivat, reflectată în reducerea numărului de absențe nemotivate/elev (exclusiv czurile speciale);
- Optimizarea stării disciplinare generale, reflectată prin plus valoare înregistrată pe indicatorul evaluativ exprimat prin note scăzute la purtare.
- **Diferențiere a evoluției stării disciplinare pe cicluri școlare**, reflectată pe indicatorul evaluativ exprimat prin note/calificative scăzute la purtare: **plus valoare la ciclul gimnazial, minus valoare la ciclul primar.**

**10. Orientarea școlară și profesională a elevilor**

**10.1.** Desfășurarea periodică a orelor de consiliere și orientare școlară și profesională

**10.2.** Formarea și dezvoltarea capacităților de cunoaștere și autocunoaștere a elevilor

**10.3.** Prezentări de oferte educaționale ale unităților școlare liceale, tehnologice, profesionale, vizite, târguri educaționale.

- ✓ Acțiuni realizate în cadrul orelor de dirigință alocate temelor de consiliere și O.Ș.P. și prin serviciul de consiliere și psihologie școlară.

**10.4. Admiterea absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a (Anexa 7):**

- Nr. absolvenți: 81;

- Cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a: 81 / 100%

○ Liceu: 68 (83,95%)

- filiera teoretică: 22 (27,16%)

- filiera tehnologică și servicii: 26 (32,10%)

- filiera vocațională: 20 (24,69%)

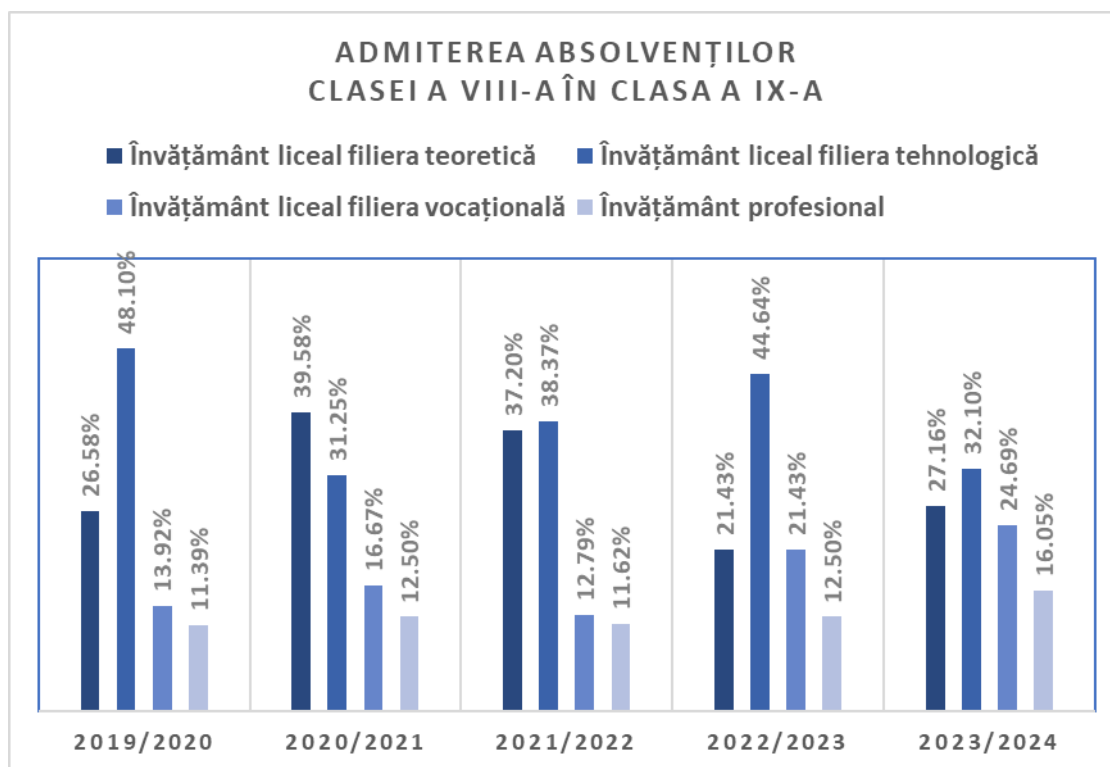
○ Învățământ profesional: 13 (16,05%)

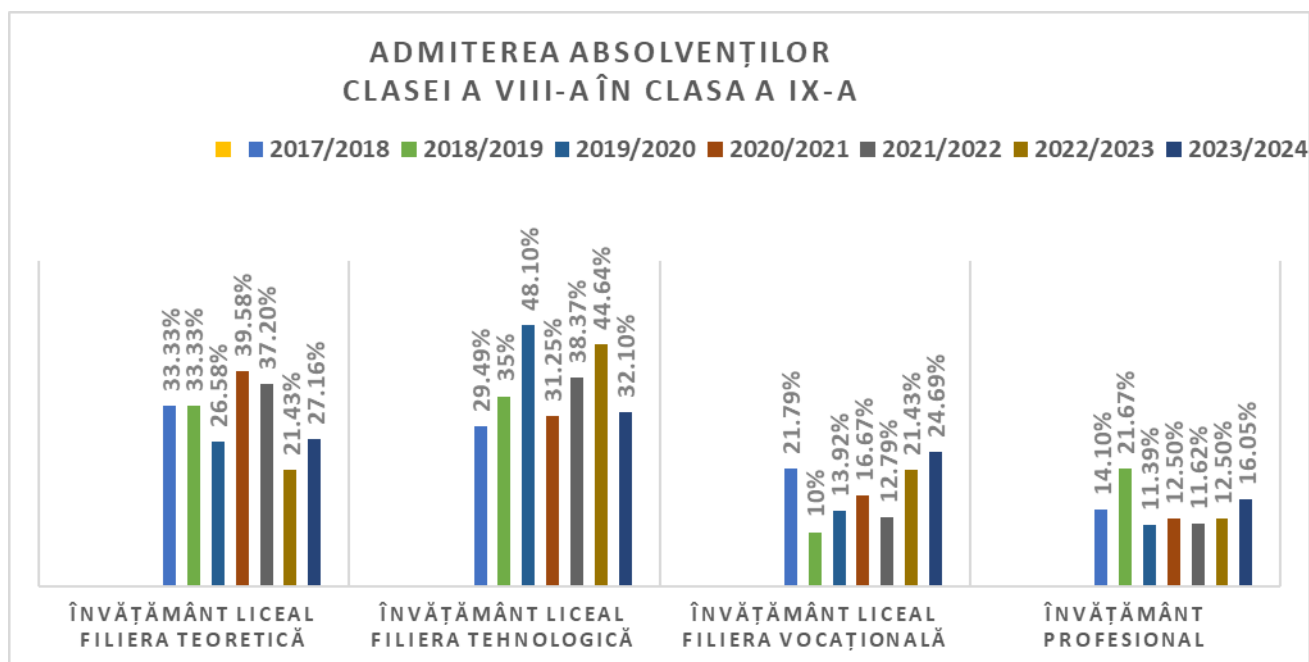
✓ în etapa I de admitere: 77

✓ în etapa II de admitere: 4 (promovați după examenle de corigență)

✓ Comparativ cu admiterea absolvenților în anul școlar 2022-2023, se constată:

- creșterea gradului de interes pentru liceu - filiera teoretică (profil real și uman) și filiera vocațională
- diminuarea gradului de interes pentru liceu - filiera tehnologică și servicii
- creșterea gradului de interes pentru învățământul profesional





## 11. Diminuarea dificultăților de adaptare a elevilor la trecerea din ciclul primar în ciclul gimnazial

### 11.1. Lecții în parteneriat profesor-învățător la clasele a IV-a

- ✓ Continuarea programului „Sunt mic, dar mă adaptez ușor”
- ✓ Monitorizare și analiză C.E.A.C. (raport C.E.A.C.)

## 12. Planificarea și gestionarea eficientă a resurselor financiare

### 12.1. Întocmirea bugetului anual și încadrarea în cheltuielile alocate.

- Măsurile de reducere a costurilor de salarizare, în vederea încadrării în bugetul alocat în raport cu costul standard/elev:
  - reducerea ponderii CDȘ în proiectul de încadrare până la minimum obligatoriu conform planurilor-cadru în vigoare;
  - suplینirea cadrelor didactice aflate în concediu medical fără remunerarea cadrelor didactice care asigură suplینirea pentru perioada în care costurile aferente C.M. sunt suportate de către angajator; compensarea timpului de lucru suplimentar prin acordare de zile libere.

### 12.2. Realizarea de venituri proprii – închirieri

- ✓ Contracte de închiriere în baza HCL500 – nu au fost încheiate.
- ✓ Raport financiar (anexa 1.a-c.)

## C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

### Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

## 1. Utilizarea autoevaluării și a evaluărilor instituționale ca instrument de diagnoză și de remediere

### 1.1. Monitorizarea internă a activității

- ✓ Rapoarte de activitate
- ✓ Analize în Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, comisii metodice, comisii de lucru
- ✓ Instrumente de monitorizare/control/evaluare: observare curentă, asistențe, proceduri interne, fișe de monitorizare/raportare adaptate activității de predare-învățare-evaluare.

### 1.2. Evaluări interne de stare a calității, feedback, analize de impact

- Chestionar feedback elevi la finalul anului școlar – 1215 răspunsuri ale elevilor de gimnaziu;

- Monitorizarea evoluției școlare, urmărirea progresului școlar, înregistrarea și analiza critică a rezultatelor pentru toate disciplinele (C.E.A.C.);
- Monitorizarea prin interasistențe a adaptării demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea competențelor cheie (C.E.A.C.);
- Monitorizarea evaluării și notării ritmice (C.E.A.C.).

### 1.3. Evaluări externe

#### ✓ Inspecții tematice:

- Începerea în bune condiții a anului școlar 2023-2024 – inspector școlar Maria Sofia Pinteș;
- Optimizarea capacității manageriale a unităților de învățământ prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației – inspector școlar Maria Sofia Pinteș;
- Monitorizarea notării ritmice – inspector școlar Maria Sofia Pinteș;
- Monitorizarea modului de desfășurare a simulării examenului de evaluare națională, în anul școlar 2023-2024, pentru elevii claselor a VIII-a – inspector școlar Maria Sofia Pinteș;
- Monitorizarea modului de implementare la nivelul unităților de învățământ cu rezultate școlare slabe la simulare examenului național de Evaluare Națională, a planului de măsuri privind creșterea calității actului educațional, în scopul ameliorării rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale – inspector școlar Maria Sofia Pinteș.

#### ✓ Inspecții de specialitate:

- Inspecții curente pentru acordarea gradelor didactice:
  - Gradul I - 2
  - Gradul II - 0
  - Definitivat – 0
- Inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice:
  - Gradul I - 4
  - Gradul II - 2
  - Definitivat – 6

Toate inspecțiile efectuate au fost apreciate cu calificativul FB / nota 10.

## 2. Monitorizarea și evaluarea activităților didactice pe principii de calitate – performanță – competitivitate

- ✓ Asistențe la ore și alte activități didactice
- ✓ Asistențe la ore și alte activități didactice – director și director adjunct

		DIRECTOR	DIRECTOR ADJ.	TOTAL
<b>TOTAL ASISTENȚE</b>		<b>44</b>	<b>10</b>	<b>54</b>
<b>I.1 Asistente realizate in functie de gradul didactic</b>	Asistente realizate la cadre didactice cu Gr. I *	11	5	<b>16</b>
	Asistente realizate la cadre didactice cu Gr. II *	14	2	<b>16</b>
	Asistente realizate la cadre didactice cu definitivat *	7	0	<b>7</b>
	Asistente realizate la cadre didactice cu doctorat *	0	0	<b>0</b>
	Asistente realizate la cadre didactice fara grad didactic *	12	3	<b>15</b>
<b>I.2 Motivul asistentei</b>	Monitorizarea desfasurarii in conditii de calitate a activitatii didactice la clasa *	26	7	<b>33</b>
	La cererea parintilor *	0	0	<b>0</b>



<b>la ore</b>	In urma unei sesizari *	0	0	<b>0</b>
	Inspectie de definitivat / gradul II / gradul I *	18	3	<b>21</b>
	Inspectie cadru didactic debutant *	0	0	<b>0</b>
	Alt motiv *	0	0	<b>0</b>
<b>I.3 Nr. asistente realizate in functie de tipul lectiei</b>	Nr. asistente realizate pt. Activitate didactica la clasa *	40	8	<b>48</b>
	Nr. asistente realizate pt. Activitate extracurriculara *	4	2	<b>6</b>
<b>I.4 Asistente realizate in functie de disciplina</b>	Din totalul asistentelor realizate precizati cate au fost la disciplina Lb. Romana *	7	1	<b>8</b>
	Din totalul asistentelor realizate precizati cate au fost la disciplina Matematica *	8	1	<b>9</b>

### 3.1. Monitorizarea evaluării și notării ritmice – C.E.A.C.

- ✓ Perioada de realizare a monitorizării: conform graficului de monitorizare al C.E.A.C. (monitorizare 1: perioada 4 – 15 decembrie 2023, monitorizare 2: în perioada 8 – 19 aprilie 2024;
- ✓ Monitorizările s-au realizat prin intermediul platformei Adservio, platformă pe care funcționează catalogul școlar și s-a verificat numărul de note înregistrat în catalogul electronic de către cadrele didactice utilizând – fișa de monitorizare/cadru didactic;
- ✓ Rezultatele monitorizărilor au fost înregistrate în proces-verbal C.E.A.C. (20 decembrie 2023, 23 mai 2024).

Observații:

- ✓ Majoritatea cadrelor didactice respectă principiul notării ritmice și motivate;
- ✓ Situațiile neconforme s-au datorat: concediilor medicale (biologie) și a timpului necesar realizării demersurilor legale pentru încadrarea profesorului de religie pe orele vacanțate din cauza concediului medical al profesorului titular;

### 3.2. Verificarea cataloagelor – C.A./C.E.A.C. (fișe de monitorizare)

- ✓ Pilotarea catalogului online – O.M.E. nr. 4871/30.08.2022

### 3.3. Verificarea portofoliilor

- ✓ Verificarea portofoliilor cadrelor didactice nou venite în școală s-a desfășurat conform planificării în perioada 12 – 16 februarie 2024. Documentele au fost verificate conform Opis-ului realizat de CEAC. Calificativele obținute de către cadrele didactice au fost:
  - învățământ primar: „Foarte bine” (3 cadre didactice),
  - învățământ gimnazial: „Foarte bine” (2 cadre didactice) și „Bine” (2 cadre didactice).

### 3.4. Monitorizarea efectuării de interasistențe

- ✓ Pe parcursul anului școlar au fost efectuate 121 interasistențe, astfel: 66 interasistențe învățământ primar, respectiv 55 interasistențe învățământ gimnazial, realizate de către 17 cadre didactice din învățământul primar, respectiv de către 18 cadre didactice din învățământul gimnazial.
- ✓ Instrument unitar de lucru – fișa de interasistență CEAC.

Număr interasistențe realizate/module				
Modul 1: 11sept. 27 oct. 2023	Modul 2: 6 nov. – 22 dec. 2023	Modul 3: 8 ian. – 16 febr. 2024	Modul 4: 26 febr. – 26 apr. 2024	Modul 5: 8 mai – 21 iunie 2024
7	17	23	35	39

Nivel de învățământ	Total cadre didactice	Cadre didactice care au efectuat interasistențe	Număr interasistențe efectuate	Număr interasistențe de realizat cf. fișei de autoevaluare	Procent realizare interasistențe
Primar	19	17	66	76	86,84%
Gimnazial	23	18	55	92	59,78%
TOTAL	42	32	121	168	72,02%

#### 4. Optimizarea accesului la resursele educaționale. Extinderea învățării informatizate

##### 4.1. Utilizarea TIC în activitatea didactică

- ✓ Creșterea gradului de utilizare a sistemului IT în activitatea școlară

##### 4.2. Asigurarea accesului la documentare în sistem informatizat pentru cadre didactice și elevi

- ✓ Acces asigurat în toate spațiile de desfășurare a activităților didactice: săli de clasă, laboratoare, cabinete profesori, în cabinetele de servicii educaționale, sala profesorală.

##### 4.3. Asigurarea condițiilor de comunicare cu elevii și părinții și prin Platforma educațională e-learning Adservio.

#### 5. Susținerea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională și creșterea performanțelor didactice

##### 5.1. Identificarea nevoilor de formare profesională continuă

- ✓ Aspecte prezentate în raportul asupra activității de formare, întocmit de responsabilul cu formarea continuă, prof. Georgiana Oltean;
  - Înscrieri la examenul pentru obținerea gradelor didactice
  - Participare la cursuri de formare, simpozioane, conferințe
  - Susținere financiară prin alocarea de fonduri bugetare pentru formarea profesională

##### 5.2. Stimularea personalului didactic și didactic auxiliar în dezvoltarea profesională

- ✓ Stabilirea bugetului aferent susținerii financiare a formării profesionale a personalului angajat;
- ✓ Susținerea financiară a formării profesionale (cursuri de formare) în valoare totală de 4.550 lei, din care: 3.000 lei cursuri de formare personal didactic, 1.250 lei cursuri de formare personal didactic auxiliar, 300 lei cursuri de formare personal nedidactic.
- ✓ Întocmirea planului unității privind formarea profesională și dezvoltarea în carieră a cadrelor didactice;
- ✓ Formarea profesională – sarcină de serviciu (fișa postului) și criteriu de evaluare a activității (fișa de evaluare)

##### 5.3. Activități metodice (consemnate în registrul de evidență):

- La nivelul școlii:

- ✓ Activitate metodică cu tema „Delta Dunării”, clasa a VIII-a C, realizator prof. Carmen Hațegan, la nivelul comisiei metodice „Om și societate”;
- ✓ Activitate metodică interdisciplinară „Ateliere de Crăciun”, clasa a VIII-a A (IT, educație tehnologică și aplicații practice, educație muzicală), realizatori prof. Alina Moldvai-Vențel, prof. Maria Verebei, prof. Iulia Man;
- ✓ Activitate metodică cu tema „Dependența”, clasa a VII-a A, realizator prof. Maria Verebei, la nivelul comisiei „Consiliere și dezvoltare personală”;

- ✓ Activitate metodică interdisciplinară, cu tema „De la prigoana comunistă la libertatea de a ne bucura de Învierea Domnului”, realizator prof. Melania Toderici, la nivelul comisiei metodice „Om și societate”;
- La nivel local/județean (cercuri metodice):
- ✓ Activitate metodică cu tema „Tendințe actuale în practica didactică” – cercul metodic al profesorilor de Istorie, zonele Cluj-Napoca și Cluj-comune, coordonator prof. Matilda Camilia Zanc
- ✓ Activitate metodică cu tema „Teaching Stories” (atelier de scris creativ pentru profesori) – cercul metodic al profesorilor de limba engleză, realizator prof. Cătălina Cocan;
- ✓ Activitate metodică cu tema „Importanța activităților de cerc aplicativ” – cercul metodic al claselor a III-a și a IV-a
- ✓ Alte activități realizate la nivelul cercurilor și comisiilor metodice - prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.

## **6. Organizare de examene și concursuri**

- Centru pentru organizarea și desfășurarea olimpiadei la disciplina Educație tehnologică – etapa județeană
- Centru de Examen Evaluare Națională – clasa a VIII-a
- Centru Zonal de Evaluare Națională – clasa a VIII-a
- Centru Regional de Contestații Evaluare Națională – clasa a VIII-a

## D. ANALIZA SWOT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor digitale și adaptarea la schimbările impuse de predarea-învățarea-evaluarea de tip e-learning;</li> <li>☺ Diversitatea și aplicarea periodică a instrumentelor interne de monitorizare, control și evaluare a activității didactice desfășurate în cadrul unității școlare;</li> <li>☺ Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în rezultatele școlare generale și disciplină școlară;</li> <li>☺ Concordanța dintre rezultatele evaluărilor interne și evaluarea națională (clasa a VIII-a);</li> <li>☺ Creșterea gradului de digitalizare a activității didactice, implementarea catalogului electronic;</li> <li>☺ Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și recuperarea elevilor asistați;</li> <li>☺ Creșterea ratei de integrare și progres școlar a elevilor cu C.E.S.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Dificultățile de adaptare profesională a cadrelor didactice la dinamica schimbărilor din domeniul educațional în general, la specificul educației digitale în special;</li> <li>⊗ Motivația redusă pentru învățare, manifestată la o pondere semnificativă a elevilor;</li> <li>⊗ Menținerea unui număr relativ crescut de elevi cu risc de abandon școlar;</li> <li>⊗ Dezinteresul elevilor pentru participarea la activități de susținere a învățării prin programe remediale și/sau activități de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenelor naționale;</li> <li>⊗ Menținerea unei ponderi relativ ridicate a elevilor cu rezultate de nivel mediu și slab al performanței obținute la Evaluarea Națională (clasa a VIII-a).</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Posibilitatea de sprijinire și recuperare a unor elevi prin servicii educaționale specializate – profesori de sprijin, psiholog școlar, logoped;</li> <li>☞ Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor;</li> <li>☞ Reducerea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate;</li> <li>☞ Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚠ Limitarea posibilităților de dezvoltare curriculară în contextul reducerii numărului de ore alocate pentru CDȘ, ca efect al măsurilor de diminuare a costurilor educaționale (încadrarea în costul standard/elev) și al creșterii numărului total de ore prin planurile-cadru;</li> <li>⚠ Disponibilitatea redusă a elevilor față de efortul de învățare consecventă;</li> <li>⚠ Climatul familial nefavorabil susținerii succesului școlar pentru un număr semnificativ de elevi.</li> </ul>

<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Nivelul ridicat al calificării profesionale a personalului didactic (56,81% din personalul cu funcția de bază în unitate cu gradul didactic I);</li> <li>☺ Gradul ridicat de acoperire cu personal didactic titular (77,27%);</li> <li>☺ Ponderea ridicată a cadrelor didactice implicate în activități de formare profesională și dezvoltare în carieră;</li> <li>☺ Asigurarea serviciilor educaționale complementare: consiliere psihologică, sprijin în învățarea remedială, logopedie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Reticența cadrelor didactice față de activitatea de diseminare a achizițiilor dobândite prin formare și a experiențelor profesionale pozitive în cadrul instituțional (cercuri, comisii metodice, consiliu profesoral); schimb de experiență la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice;</li> <li>⊗ Deficitul de personal didactic auxiliar și administrativ (neocuparea posturilor vacante publicate pentru concurs).</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Diversitatea ofertelor de formare în mediul online privitor la dezvoltarea competențelor de utilizare a resurselor digitale în activitatea didactică;</li> <li>☞ Posibilitatea de valorificare a competențelor și expertizei profesionale prin implicarea în dezvoltarea ofertei curriculare a școlii (CDS);</li> <li>☞ Alocarea de resurse bugetare pentru formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊖ Posibilitățile reduse de susținere a performanței profesionale prin stimulente financiare (premii, distincții);</li> <li>⊖ Interesul redus al cadrelor didactice aflate la început de carieră de a rămâne în sistemul educațional;</li> <li>⊖ Lipsa de atractivitate / dezinteresul potențialilor candidați pentru ocuparea posturilor nedidactice vacante.</li> </ul>
<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Standarde ridicate în asigurarea condițiilor logistice pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;</li> <li>☺ Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu table Smart;</li> <li>☺ Dotarea sălilor de clasă cu sistem de climatizare;</li> <li>☺ Proiecție bugetară realizată și implementată în acord cu nevoile identificate și obiectivele propuse;</li> <li>☺ Asigurarea standardelor de supraveghere și securitate în toate spațiile destinate activităților școlare;</li> <li>☺ Asigurarea unei platforme educaționale unitare, cu facilități de catalog electronic, activități interactive și comunicare online între cadre didactice, elevi, părinți.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Finanțare extrabugetară redusă;</li> <li>⊗ Neinclusiunea sălii de sport în programul de reabilitare solicitat Primăriei municipiului.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Susținerea finanțării complementare de către autoritatea locală;</li> <li>☞ Sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței școlare prin acordarea de burse și alte facilități;</li> <li>☞ Atragerea de surse de finanțare prin sponsorizări, proiecte și parteneriate instituționale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊖ Rapida uzură morală a echipamentelor IT existente, cauzată de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice;</li> <li>⊖ Restricționări impuse de autoritatea locală în privința nivelului de performanță al echipamentelor IT achiziționate;</li> <li>⊖ Condiționarea finanțării de bază de costul standard/elev;</li> <li>⊖ Instabilitatea cadrului legislativ și normativ privitor la activitatea</li> </ul>

unităților școlare – financiară, administrativă, didactică.

<b>RELAȚII INSTITUȚIONALE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>☺ Parteneriatul instituțional activ: derularea de proiecte educaționale multiple;</li><li>☺ Satisfacția beneficiarilor actului educațional față de calitatea activității didactice;</li><li>☺ Promovarea activității școlii în mediul online (site; Facebook; presa scrisă, audio-vizuală și online);</li><li>☺ Imaginea pozitivă de care se bucură școala în comunitate;</li><li>☺ Sprijinul Asociației de Părinți în derularea de proiecte educative, în dezvoltarea bazei materiale și în motivarea elevilor pentru performanță școlară.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⊗ Neînscirerea de proiecte educative în CAEN, CAER, CAEJ;</li><li>⊗ Atitudinea necooperantă a unor părinți față de școală;</li><li>⊗ Dificultățile intervențiilor instituționale în reducerea riscului de abandon școlar.</li></ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>☞ Reprezentarea autorității locale și a Asociației părinților în CA al școlii;</li><li>☞ Implicarea Asociației Părinților în susținerea obiectivelor de dezvoltare a școlii și de creștere a calității educației furnizate de școală elevilor săi;</li><li>☞ Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica, asociații, fundații etc) în susținerea activității școlare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⚠ Dezinteresul unor părinți în susținerea interesului educațional al copilului și în colaborarea cu școala;</li><li>⚠ Impactul non-valorilor promovate de factorii de influență educațională externi mediului școlar – mediul on-line, mass-media, mediul comunitar.</li></ul>

Prezentat în Consiliul Profesorat din 03.10.2024